

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
- основные причины коррупции в образовании;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников;
- основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе;
- существенные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий;
- вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- общую характеристику педагогического процесса в начальной школе;
- нормативные требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов; нормы профессиональной этики;
- понятия психических явлений человека (познавательных и эмоциональных процессов, личностных особенностей) и их проявление в реальной жизни;
- общую характеристику процесса взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками;
- характеристику профессиональной деятельности учителя, профессионально важных качеств педагога;
- задачи профессионального саморазвития в соответствии с требованиями ЕКС и

профстандарта "Педагог" к профессиональной деятельности учителя начальных классов;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума;
- схему анализа текста, основы закономерностей построения монологического высказывания, методы анализа методической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

уметь

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
- применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- осуществлять критический анализ информации и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников;
- анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения;
- определять вид урока;
- раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе;
- осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов, формулировать свое отношение к ним;
- анализировать педагогическую деятельность учителя начальных классов на основе нормативных требований ЕКС и профстандарта;
- осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за проявлениями психических явлений, определять собственные затруднения при организации процесса наблюдения;
- устанавливать контакт с обучающимися, соблюдать требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с детьми и педагогом;
- осуществлять постановку задач саморазвития на основе фиксации личностных и профессиональных затруднений, испытываемых в ходе практики;
- осуществлять самооценку собственных компетенций или их отдельных аспектов в области педагогической деятельности;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук в области лингвистики и лингводидактики при решении социальных и профессиональных задач;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
- навыками антикоррупционной пропаганды;
- опытом поиска необходимой информации, её критического анализа;
- опытом реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;
- опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии;
- поиском необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- навыками планирования траектории собственного профессионального саморазвития с учетом нормативных требований к педагогической деятельности учителя начальных классов;
- способами организации метода психологического наблюдения;
- способам организации взаимодействия с младшими школьниками на переменах;
- приемами рефлексии собственной педагогической деятельности;
- опытом планирования траектории профессионального саморазвития, ориентируясь на требования профстандарта "Педагог";
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;
- практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных

		задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы – основные причины коррупции 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>в образовании уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса – ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции – применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по противодействию 	
--	--	---	--

		<p>коррупции в сфере образования – навыками антикоррупционной пропаганды</p>	
2	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации – нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации – научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников – классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников – основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе – сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий – вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики – осуществлять критический анализ информации и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи – анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников – анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения – определять вид урока – раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом поиска необходимой 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>информации, её критического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников – опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации – опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО – опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии – поиском необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи 	
3	Производственная (адаптационная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику педагогического процесса в начальной школе – нормативные требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов; нормы профессиональной этики – понятия психических явлений человека (познавательных и эмоциональных процессов, личностных особенностей) и их проявление в реальной жизни – общую характеристику процесса взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками – характеристику профессиональной деятельности учителя, профессионально важных качеств педагога – задачи профессионального саморазвития в соответствии с требованиями ЕКС и профстандарта "Педагог" к 	

		<p>профессиональной деятельности учителя начальных классов уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов, формулировать свое отношение к ним – анализировать педагогическую деятельность учителя начальных классов на основе нормативных требований ЕКС и профстандарта – осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за проявлениями психических явлений, определять собственные затруднения при организации процесса наблюдения – устанавливать контакт с обучающимися, соблюдать требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с детьми и педагогом – осуществлять постановку задач саморазвития на основе фиксации личностных и профессиональных затруднений, испытываемых в ходе практики – осуществлять самооценку собственных компетенций или их отдельных аспектов в области педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования траектории собственного профессионального саморазвития с учетом нормативных требований к педагогической деятельности учителя начальных классов – способами организации метода психологического наблюдения – способам организации взаимодействия с младшими школьниками на переменах – приемами рефлексии собственной педагогической деятельности – опытом планирования траектории профессионального 	
--	--	--	--

		саморазвития, ориентируясь на требования профстандарта "Педагог"	
4	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья – применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования – готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+							
2	Педагогика начального образования				+						
3	Производственная (адаптационная) практика		+								
4	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщение. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
2	Педагогика начального образования	Выступления на практических занятиях. Конспекты нормативных документов. Экзамен.
3	Производственная (адаптационная) практика	Отчет по практике. Зачет.
4	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Анализ доступности инклюзивной среды образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.