

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (Тьюторская)

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления тьюторской деятельности в сфере основного общего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (тьюторская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Вокальная подготовка», «Дирижерско-хоровая подготовка», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Методика обучения и воспитания (музыкальное образование)», «Методика работы с детским оркестром», «Музыкально-инструментальная подготовка», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Сольфеджио», «Теория и история методики музыкального образования», «Межличностное общение и коммуникация», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вокальная подготовка», «Методика обучения и воспитания (музыкальное образование)», «Методические проблемы современного музыкально-эстетического воспитания», «Методология педагогики музыкального образования», «Музыкально-инструментальная подготовка», «Обучение лиц с ОВЗ», «Технология и организация воспитательных практик», «Культура педагогического диалога», «Педагогическая поддержка одаренных детей», «Психология жизненного пути личности», «Психология творчества», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (преподавательская) практика», «Производственная (ранняя преподавательская) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

- числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

уметь

- управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 8.888888888889,
общая продолжительность практики – 5.925925925926 нед.,
распределение по семестрам – 5, 6.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап к тьюторской практике.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве тьютора; изучение нормативно-правовых и методических материалов в области классного руководства и тьюторства; знакомство и анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, классе, включая деятельность ученического самоуправления и РДШ; знакомство с ученическим коллективом и активом класса.

Основной этап тьюторской практики.

Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на основе выявленных у них трудностей в процессе наблюдения на уроках; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; разработка и проведение воспитательного мероприятия с родителями обучающихся в соответствии традициями школы/класса; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.

Завершающий этап тьюторской практики..

Подготовка отчетных документов, выступление на конференции с презентацией итогов практики.

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".