

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Педагогическая поддержка одаренных детей»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Музыкальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергей Сергеевич
«31» сб 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум	Культура педагогического диалога, Педагогическая поддержка одаренных детей	Учебная (социально-значимая) практика, Учебная практика (технологическая)
УК-6	Педагогика, Психология	Культура педагогического диалога, Педагогическая поддержка одаренных детей, Психология жизненного пути личности, Психология творчества	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (рассредоточенная), Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическая поддержка одаренного ребенка	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности, особенности взаимодействия в группе с одаренными детьми; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать командную работу с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей; выстраивать групповое взаимодействие с учетом личностных, в том числе психологических особенностей одаренных детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет приемами организации групповой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей одаренной личности; приемами совместной деятельности и технологиями педагогической поддержки для осуществления социального взаимодействия и возможностей реализации в командной работе детей с признаками одаренности;
2	Личностный подход в развитии одаренности	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности саморазвития одаренной личности; способы построения траектории саморазвития для одаренного ребенка; возможности образования в течение всей жизни для одаренной личности; выстраивать траекторию саморазвития для одаренного ребенка, с учетом его личностных особенностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые

			<p>возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологиями реализации траектории саморазвития для одаренного ребенка, навыками и методами саморегуляции, с учетом личностных особенностей одаренного ребенка; приемами гармонизации диалога в ходе группового взаимодействия и обсуждения с учетом личностных, в том числе психологических особенностей одаренных детей;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	???	???	???
УК-6	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	10	УК-3, УК-6	7
2	Диагностический инструментарий для организации мониторинга одаренности	15	УК-3, УК-6	7
3	Разработка программы развития одаренности детей, с признаками одаренности	15	УК-3, УК-6	7
4	Итоговый тест	20	УК-3, УК-6	7
5	Зачет	40	УК-3, УК-6	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Диагностический инструментарий для организации мониторинга одаренности
3. Разработка программы развития одаренности детей, с признаками одаренности
4. Итоговый тест
5. Зачет