

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование основ готовности студентов к работе с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка одаренных детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка одаренных детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (социально-значимая) практика», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности, особенности взаимодействия в группе с одаренными детьми;
- знает особенности саморазвития одаренной личности; способы построения траектории саморазвития для одаренного ребенка; возможности образования в течение всей жизни для одаренной личности; выстраивать траекторию саморазвития для одаренного ребенка, с учетом его личностных особенностей;

уметь

- умеет организовывать командную работу с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей; выстраивать групповое взаимодействие с учетом личностных, в том числе психологических особенностей одаренных детей;
- умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

владеть

- владеет приемами организации групповой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей одаренной личности; приемами совместной деятельности и технологиями педагогической поддержки для осуществления социального взаимодействия и возможностей

реализации в командной работе детей с признаками одаренности;
– владеет технологиями реализации траектории саморазвития для одаренного ребенка, навыками и методами саморегуляции, с учетом личностных особенностей одаренного ребенка; приемами гармонизации диалога в ходе группового взаимодействия и обсуждения с учетом личностных, в том числе психологических особенностей одаренных детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая поддержка одаренного ребенка.
История изучения одаренных детей. Современные концепции одаренности. Особенности проявления одаренности в детском возрасте. Детская одаренность. Виды одаренности. Структура одаренности. Общие и специальные способности. Сущность педагогической поддержки. Условия семейного воспитания одаренного ребенка. Особенности учителя одаренных детей.

Личностный подход в развитии одаренности.
Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка. Проблемы диагностики одаренных детей. Особенности развития одаренности на разных возрастных этапах. Личностный подход к развитию одаренности. Принципы построения программ для одаренных детей.

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".