

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Музыкальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-6</b> | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- особенности саморазвития, выстроенного на основе понимания и способствующего образованию в течение всей жизни в процессе реализации траектории саморазвития;
- знает особенности саморазвития одаренной личности; способы построения траектории саморазвития для одаренного ребенка; возможности образования в течение всей жизни для одаренной личности; выстраивать траекторию саморазвития для одаренного ребенка, с учетом его личностных особенностей;
- основные понятия психологии жизненного пути личности: психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др;
- различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим критериям;
- основные категории и понятия психологии художественного творчества;
- индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения;
- особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу;
- закономерности творческого развития личности в целом;
- современное состояние исследуемой проблемы;
- методологические основы анализа научной литературы по проблеме исследования;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для

достижения результатов исследования;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
- структуру анализа педагогических явлений;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

### **уметь**

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития с учетом идеи самоценности человека, равенства человека и мира, сопричастности, понимания; формировать деловые коммуникации и выстраивать общение на основе диалога, адекватно оценивать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения с позиций диалогической парадигмы;
- умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- использовать биографические методы в изучении человека;
- определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях;
- анализировать продукты деятельности творческого человека, его мотивацию и факторы поведения;
- применять различные методики обучения, основанные на развитии креативности и творческого мышления учащихся;
- выявлять и развивать индивидуально-творческие способности личности;
- анализировать собственные творческие способности, иметь мотивацию к их дальнейшему развитию;
- выстраивать общую логику опытно-экспериментальной работы;
- определять основные методологические подходы к отбору диагностического инструментария исследования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;

- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
- управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;

### ***владеть***

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- приемами и техниками психической саморегуляции на основе самопонимания, смыслопоисковой деятельности; способами выстраивания продуктивной коммуникации, приемами гармонизации, способствующими самореализации и саморазвитию;
- владеет технологиями реализации траектории саморазвития для одаренного ребенка, навыками и методами саморегуляции, с учетом личностных особенностей одаренного ребенка; приемами гармонизации диалога в ходе группового взаимодействия и обсуждения с учетом личностных, в том числе психологических особенностей одаренных детей;
- методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения;
- методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения;
- способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся;
- способами обработки результатов опытно-экспериментальной работы;
- навыками формулирования выводов по конечным результатам опытно-экспериментальной работы;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.   |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.  |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1     | Педагогика                               | знать:<br>– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |                                  |  |                                       |
|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|
|   |                                  | технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования   |                                       |
| 2 | Психология                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Культура педагогического диалога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности саморазвития, выстроенного на основе понимания и способствующего образованию в течение всей жизни в процессе реализации траектории саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития с учетом идеи самоценности человека, равенства человека и мира, сопричастности, понимания; формировать деловые коммуникации и выстраивать общение на основе диалога, адекватно оценивать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения с позиций диалогической</li> </ul>   | лекции, практические занятия          |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
|   |  | <p>парадигмы<br/>         владеть:<br/>         – приемами и техниками психической саморегуляции на основе самопонимания, смыслопоисковой деятельности; способами выстраивания продуктивной коммуникации, приемами гармонизации, способствующими самореализации и саморазвитию</p>   |                              |
| 4 | Педагогическая поддержка одаренных детей | <p>знать:<br/>         – знает особенности саморазвития одаренной личности; способы построения траектории саморазвития для одаренного ребенка; возможности образования в течение всей жизни для одаренной личности; выстраивать траекторию саморазвития для одаренного ребенка, с учетом его личностных особенностей</p> <p>уметь:<br/>         – умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>владеть:<br/>         – владеет технологиями реализации траектории саморазвития для одаренного ребенка, навыками и методами саморегуляции, с учетом личностных особенностей одаренного ребенка; приемами гармонизации диалога в ходе группового взаимодействия и обсуждения с учетом личностных, в том числе психологических особенностей одаренных детей</p> | лекции, практические занятия |
| 5 | Психология жизненного пути личности      | <p>знать:<br/>         – основные понятия психологии</p>   | лекции, практические         |

|   |                       |  |   |
|---|-----------------------|--|---|
|   |                       | <p>жизненного пути личности:<br/> психологическое время, событие,<br/> психобиографические<br/> образования личности и др<br/> – различные классификации<br/> жизненных стратегий личности<br/> по психологическим по<br/> критериям<br/> уметь:<br/> – использовать биографические<br/> методы в изучении человека<br/> – определять возможные<br/> источники и причины<br/> негативных жизненных выборов<br/> в кризисных жизненных<br/> ситуациях<br/> владеть:<br/> – методами жизненного<br/> планирования и способами<br/> личностного самоопределения<br/> – методами экспресс-оценки<br/> психологического возраста<br/> личности, оценки<br/> кризисного/стабильного<br/> личностного состояния</p>   | <p>занятия,<br/> экзамен</p>                  |
| 6 | Психология творчества | <p>знать:<br/> – основные категории и понятия<br/> психологии художественного<br/> творчества<br/> – индивидуальные особенности<br/> творческой личности,<br/> эмоционально-волевую<br/> регуляцию ее поведения<br/> – особенности познавательных<br/> процессов творческой личности<br/> и ее активационную сферу<br/> – закономерности творческого<br/> развития личности в целом<br/> уметь:<br/> – анализировать продукты<br/> деятельности творческого<br/> человека, его мотивацию и<br/> факторы поведения<br/> – применять различные методики<br/> обучения, основанные на<br/> развитии креативности и<br/> творческого мышления учащихся<br/> – выявлять и развивать<br/> индивидуально-творческие<br/> способности личности<br/> – анализировать собственные<br/> творческие способности, иметь<br/> мотивацию к их дальнейшему<br/> развитию</p> | <p>лекции,<br/> практические<br/> занятия</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу</li> <li>– навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выборе путей ее достижения</li> <li>– способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся</li> </ul>  |  |
| 7 | Научно-исследовательская работа                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние исследуемой проблемы</li> <li>– методологические основы анализа научной литературы по проблеме исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать общую логику опытно-экспериментальной работы</li> <li>– определять основные методологические подходы к отбору диагностического инструментария исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обработки результатов опытно-экспериментальной работы</li> <li>– навыками формулирования выводов по конечным результатам опытно-экспериментальной работы</li> </ul> |  |
| 8 | Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> </ul>   |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 9  | Производственная (исследовательская)        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического</li> <li>– структуру анализа педагогических явлений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования</li> <li>– организовать и провести педагогическое исследование</li> <li>– провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– методами исследования педагогических явлений</li> <li>– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</li> </ul> |  |
| 10 | Производственная (психолого-педагогическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя</li> <li>– наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во</li> </ul>   |  |

|    |                               |   |  |
|----|-------------------------------|---|--|
|    |                               | <p>внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью</li> <li>– навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса</li> <li>– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</li> </ul>  |  |
| 11 | Производственная (тьюторская) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики</li> <li>– основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять своим временем в период практики, выстраивать траекторию профессионального саморазвития</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы</li> <li>– информационно-коммуникационными технологиями; навыками</li> </ul> |  |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    |  | рефлексии |  |
| 12 | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) | ???       |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                   | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Педагогика   |          |   | + | + | + |   |   |   |   |    |
| 2     | Психология   |          | + | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Культура педагогического диалога                           |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 4     | Педагогическая поддержка одаренных детей                   |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 5     | Психология жизненного пути личности                        |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 6     | Психология творчества                                      |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 7     | Научно-исследовательская работа                            |          |   |   |   |   | + | + | + |   |    |
| 8     | Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)         |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 9     | Производственная (исследовательская)                       |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 10    | Производственная (психолого-педагогическая)                |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 11    | Производственная (тьюторская)                              |          |   |   |   | + | + |   |   |   |    |
| 12    | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Педагогика                               | Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода. |
| 2     | Психология                               | Контрольная работа.   |
| 3     | Культура педагогического диалога         | Эссе. Педагогическая копилка диалогических и недиалогических приемов. Проект. Итоговый тест. Зачет.   |
| 4     | Педагогическая поддержка одаренных детей | Презентация. Диагностический инструментарий для организации мониторинга одаренности. Разработка программы развития одаренности детей, с признаками одаренности. Итоговый тест. Зачет.                 |
| 5     | Психология жизненного пути               | Отчеты по итогам самодиагностики. Эссе  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | личности   | (анализ) по итогам просмотра видеоматериала. Письменная работа "Реконструкция жизненного пути". Зачет.  |
| 6  | Психология творчества                                      | Тест. Опрос. Эссе. Итоговый контроль.   |
| 7  | Научно-исследовательская работа                            | Участие в работе научно-исследовательской лаборатории "Музыкальное образование и развитие личности. Подготовка экспериментальной части ВКР. Вторая глава ВКР. Подготовка теоретической части ВКР.   |
| 8  | Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)         | Изучение научной и специальной литературы по проблеме исследования. Анализ литературных источников. Составление развернутой библиографии по теме исследования. Выполнение научно-исследовательского проекта.  |
| 9  | Производственная (исследовательская)                       | Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник.  |
| 10 | Производственная (психолого-педагогическая)                | Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник.  |
| 11 | Производственная (тьюторская)                              | Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обучающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики. |
| 12 | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) | ???   |