

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Музыкальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- основные принципы осуществления научной деятельности;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- ведущие теоретические основы общего музыкального образования;
- нормативно-методическое, правовое, информационное обеспечение образовательного процесса;
- содержание основных подходов, принципов и методов проведения уроков музыки;
- особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;

уметь

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

- проектировать исследовательскую деятельность в период прохождения практики;
- ориентироваться в нормативно-методическом, правовом, информационном обеспечении образовательного процесса;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- организовать коммуникационные процессы во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- способами решения задач с учетом нормативно-методического, правового, информационного обеспечения образовательного процесса;
- навыками анализа соответствия педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- навыками реализации коммуникационных процессов во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|---|--|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности. |
| 2 | <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности. |
| 3 | <i>Высокий (превосходный) уровень</i> | Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении |

| | |
|---|---|
| (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав. |
|---|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| 2 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления научной деятельности – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования | |
| 3 | Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие теоретические основы общего музыкального образования | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать исследовательскую деятельность в период прохождения практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности | |
| 4 | Производственная (преподавательская) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-методическое, правовое, информационное обеспечение образовательного процесса – содержание основных подходов, принципов и методов проведения уроков музыки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нормативно-методическом, правовом, информационном обеспечении образовательного процесса – оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения задач с учетом нормативно-методического, правового, информационного обеспечения образовательного процесса – навыками анализа соответствия педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность | |
| 5 | Производственная (ранняя преподавательская) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-методическое, правовое, информационное обеспечение образовательного процесса – содержание основных подходов, принципов и методов проведения уроков музыки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нормативно-методическом, правовом, информационном обеспечении образовательного процесса – оценивать соответствие педагогического процесса | |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| | | <p>установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения задач с учетом нормативно-методического, правового, информационного обеспечения образовательного процесса – навыками анализа соответствия педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность | |
| 6 | Учебная (ознакомительная) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-методическое, правовое, информационное обеспечение образовательного процесса – особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нормативно-методическом, правовом, информационном обеспечении образовательного процесса – организовать коммуникационные процессы во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения задач с учетом нормативно-методического, правового, информационного обеспечения образовательного процесса – навыками реализации коммуникационных процессов во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Семестры |
|---|----------------------|----------|
|---|----------------------|----------|

| п/п | дисциплин и практик | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | | + | | | | | | | |
| 2 | Научно-исследовательская работа | | | | | | + | + | + | | |
| 3 | Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) | | | | + | | | | | | |
| 4 | Производственная (преподавательская) практика | | | | | | | + | + | | |
| 5 | Производственная (ранняя преподавательская) практика | | | | | | + | | | | |
| 6 | Учебная (ознакомительная) практика | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Аттестация (зачет). |
| 2 | Научно-исследовательская работа | Участие в работе научно-исследовательской лаборатории "Музыкальное образование и развитие личности. Подготовка экспериментальной части ВКР. Вторая глава ВКР. Подготовка теоретической части ВКР. |
| 3 | Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) | Изучение научной и специальной литературы по проблеме исследования. Анализ литературных источников. Составление развернутой библиографии по теме исследования. Выполнение научно-исследовательского проекта. |
| 4 | Производственная (преподавательская) практика | Конспекты самостоятельно проведенных уроков музыки. Анализ уроков учителя музыки базовой школы. Проведение контрольного урока. Конспекты самостоятельно проведенных внеклассных мероприятий по музыке. |
| 5 | Производственная (ранняя преподавательская) практика | Конспекты самостоятельно проведенных уроков музыки. Анализ уроков учителя музыки базовой школы. Проведение контрольного урока. Конспекты самостоятельно проведенных внеклассных мероприятий по музыке. |
| 6 | Учебная (ознакомительная) практика | Изучение методической литературы по организации различных видов музыкальной деятельности школьников на уроках музыки. Участие в анализе уроков по программа общего музыкального образования. |