

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- знает основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования. Лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;
- основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- принципы работы современных информационных технологий;

– понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии испанского языка; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем по темам "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, правила функционирования в английском языке, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в английском языке, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в английском языке, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Путешествия: современные виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в английском языке, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур

английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам "Путешествия: виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

- грамматическую систему языка и правила ее функционирования; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- основы грамматической системы английского языка (на английском языке) и правила ее функционирования, включая базовые правила построения английского предложения и правила словообразования;
- основы грамматической системы английского языка (на английском языке) и правила ее функционирования, включая видо-временные формы английского глагола и коммуникативные ситуации их употребления;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке;
- основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур;
- теоретические основы морфологии и синтаксиса испанского языка;
- правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций испанского языка;
- особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
- различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке;
- правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации; правила звукобуквенных

соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;

- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на испанском языке; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности; базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики испанского языка;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные;
- отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных;
- понятие и основы классификации артикля как части речи;
- суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные единицы и свойства текста;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности;
- систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;
- специфику художественного текста, вербальный и суправербальный уровни текста (понятие образа, темы, идеи, композиции и жанра, жанрообразующие признаки);
- методы и приемы анализа текста, особенности употребления слова и фразеологизмов в тексте, факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте; стилистические особенности языковых единиц различных уровней, основные изобразительно-выразительные средства (фигуры и тропы);
- основные доминанты социума; классификацию и функции прецедентных феноменов; схему анализа текста;
- языковые средства для достижения цели коммуникации;
- языковые средства для разных ситуаций общения;

- характеристики устной и письменной речи;
- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историческим методом языкознания. Место английского языка в индоевропейской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера;
- основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. Заимствования древнего периода;
- факторы становления Лондонского диалекта. Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка;
- ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науки;
- правила чтения латинского языка;
- особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем;
- базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- особенности системного и критического мышления;
- основы менеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

уметь

- уметь использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого языка;
- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;
- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членимости;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотношении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;
- проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке по темам "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения"; интерпретировать текст и извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на

английском языке по темам "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода"; интерпретировать текст и извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– корректно применять языковые средства в рамках тем "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке по темам "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– корректно применять языковые средства в рамках тем "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– корректно применять языковые средства в рамках тем "Путешествия: современные виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке по темам "Путешествия: современные виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка"; интерпретировать текст и извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого языка;

– отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– грамматически верно образовывать словоформы; корректно составлять предложения, правильно сочетая слова в предложении; правильно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

– грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;

– анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка;

– грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на

испанском языке в разных ситуациях общения на ограниченном грамматическом и лексическом материале с соблюдением соответствующих стилистических норм;

- анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка; правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- вести коммуникацию в устной и письменной формах на испанском языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования испанского языка и его функциональных разновидностей;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации;
- определять функции артиклей в предложении;
- проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- проводить грамматический анализ текста;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

- использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;
- определять жанр анализируемого текста, с указанием жанровых характеристик; выделять основные содержательные категории текста (тема, идея, система образов, образ автора, композиция);
- характеризовать основные единицы различных уровней языка с точки зрения особенностей их употребления; определять стилистические функции многозначных слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов, историзмов и архаизмов, неологизмов, слов иноязычного происхождения, диалектизмов, терминов, профессионализмов, канцеляризмов, жаргонизмов и арготизмов; синтаксиса;
- определять культурные коннотации языковых единиц; выявлять и интерпретировать реалии, безэквивалентную лексику, лакуны; находить в тексте прецедентные феномены и определять их место в социокоде лингвокультурного сообщества; определять лингвокультурные индикаторы эпохи (ценностные приоритеты); выявлять национально-культурную специфику в речевом поведении персонажей художественного текста; определять тему, идеи текста, характеризовать персонажей текста, авторский замысел; выражать собственное отношение к содержанию текста, его организации, актуальности и значимости поднятых проблем;
- выстраивать межкультурную коммуникацию;
- выделять функциональные особенности английского языка;
- находить стилистические приемы;
- осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
- выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
- выделять германские языки в отдельную группу языков. Применять законы первого передвижения согласных. Называть языки германской группы;
- выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода (в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. Анализировать грамматические явления древнего периода;
- выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. Применять теоретические знания законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений;
- объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов;
- применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности;
- правильно расставить ударение в латинских словах;
- делать грамматический разбор предложения;
- сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления;
- определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
- применять логические формы и процедуры, применять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;

- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- применять логические формы и процедуры;
- способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования;
- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10);
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

владеть

- владеет системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи; знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;
- системой норм языка. Способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием

- функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; навыками подготовленной и неподготовленной устной речи и их использования в различных видах речевой деятельности; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
 - системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем по темам "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; навыками подготовленной и неподготовленной устной речи и их использования в различных видах речевой деятельности; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
 - системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; навыками подготовленной и неподготовленной устной речи и их использования в различных видах речевой деятельности; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
 - системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
 - системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем "Путешествия: современные виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; навыками подготовленной и неподготовленной устной речи и их использования в различных видах речевой деятельности; базовыми умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
 - системой норм языка; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
 - практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - приемами словоизменения и словообразования; способностью к систематизации знаний грамматических правил для построения целостных, связанных и логичных высказываний;
 - способностью выбирать модальные глаголы и видо-временные формы английского глагола, адекватные аутентичной ситуации общения; способностью к систематизации знаний грамматических правил для построения целостных, связанных и логичных высказываний;
 - владеет системой норм иностранного языка;
 - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
 - грамматической терминологией;

- навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
- навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации;
- системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;
- базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; навыком лингвистического и лингвистического анализа текста;
- терминологическим аппаратом современной лингвистики; навыком интерпретации художественных текстов разных жанров;
- нормами английского языка, используя различные виды коммуникации;
- системой средств и способов выражения идей в художественном тексте;
- системой средств и способов выражения идей в публицистическом тексте;
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;
- классификацией индоевропейских языков;
- навыками чтения латинских текстов;
- навыком перевода латинских текстов;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыками анализа грамматических единиц;
- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов;
- навыками планирования собственной научной деятельности;
- понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации;
- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими

навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11); – практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коммуникативный практикум английского языка	знать: – знает основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их	лабораторные работы, экзамен

		<p>использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи; знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения 	
2	Коммуникативный практикум испанского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования. Лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания – основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения – распознавать в тексте лексические и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого языка</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм языка. <p>Способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; <p>использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	
3	Лексикология английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики лексического состава современного английского языка – критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы – отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка – основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах – принципы дифференциации лексики современного 	лекции, лабораторные работы, экзамен

	<p>английского языка</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др – определять тип ассимиляции заимствованных слов – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков – проводить морфемный анализ слова – дифференцировать лексику по типу членности – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели – проводить компонентный анализ слова – дифференцировать лексику по типу мотивировки – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины 	
--	---	--

		– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов	
4	Лексикология испанского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий – понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии испанского языка; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи – проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 	лекции, лабораторные работы, экзамен

5	<p>Практика устной и письменной речи (английский язык)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-исторические реалии в рамках тем "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе – культурно-исторические реалии в рамках тем по темам "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
---	--	--	-------------------------------------

		<p>разных функциональных стилей и типов дискурса, правила функционирования в английском языке, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в английском языке, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в английском языке, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка;</p> <p>грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Путешествия: современные виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в английском языке, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур</p>	
--	--	--	--

	<p>английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам "Путешествия: виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе уметь: – корректно применять языковые средства в рамках тем "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке по темам "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения"; интерпретировать текст и извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	
--	---	--

		<p>образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке по темам "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода"; интерпретировать текст и извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке по темам "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни"; способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	
--	--	---	--

		<p>отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Путешествия: современные виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке по темам "Путешествия: современные виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка"; интерпретировать текст и</p>	
--	--	---	--

		<p>извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем "Учёба в университете", "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; навыками подготовленной и неподготовленной устной речи и их использования в различных видах речевой деятельности; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем по темам "Быт современного человека", "Жилище, ведение домашнего хозяйства", "Питание, покупки", "Времена года и погода" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; навыками подготовленной и неподготовленной устной речи и их использования в различных видах речевой деятельности; методами планирования и 	
--	--	--	--

		<p>осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем "Здоровье", "Медицинское обслуживание", "Спорт и здоровый образ жизни" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; навыками подготовленной и неподготовленной устной речи и их использования в различных видах речевой деятельности; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем "Свободное время", "Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в рамках тем "Путешествия: современные виды и способы путешествий", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка", "Образование в России и странах изучаемого языка" и использовать их в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе профессионального;</p>	
--	--	---	--

		<p>навыками подготовленной и неподготовленной устной речи и их использования в различных видах речевой деятельности; базовыми умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
6	<p>Практика устной и письменной речи (испанский язык)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности – способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого языка – отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>здоровья</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм языка; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального – практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья 	
7	<p>Практическая грамматика английского языка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы грамматической системы английского языка (на английском языке) и правила ее функционирования, включая базовые правила построения английского предложения и правила словообразования – основы грамматической системы английского языка (на английском языке) и правила ее функционирования, включая видо-временные формы английского глагола и коммуникативные ситуации их употребления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматически верно образовывать словоформы; корректно составлять предложения, правильно сочетая слова в предложении; правильно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>межкультурного общения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами словоизменения и словообразования; способностью к систематизации знаний грамматических правил для построения целостных, связанных и логичных высказываний – способностью выбирать модальные глаголы и видо-временные формы английского глагола, адекватные аутентичной ситуации общения; <p>способностью к систематизации знаний грамматических правил для построения целостных, связанных и логичных высказываний</p>	
8	Практическая грамматика испанского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке – основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур – теоретические основы морфологии и синтаксиса испанского языка – правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций испанского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей – анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на испанском языке в разных ситуациях общения на ограниченном грамматическом и лексическом материале с соблюдением соответствующих стилистических норм владеть: <ul style="list-style-type: none"> – владеет системой норм иностранного языка – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач – грамматической терминологией 	
9	Практическая фонетика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках – различия фонетических норм в русском и иностранном языках – состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке – правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке – особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи – особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях – пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>акцентно-ритмической структуры слова</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов – состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка; правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической 	
--	--	---	--

		<p>структуры слова</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова – пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова – правила чтения гласных и согласных в различных положениях – пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка – навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке 	
10	Практическая фонетика испанского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках – состав гласных и согласных, принципы их классификации; правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в 	лабораторные работы, экзамен

		<p>изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка – навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке 	
11	Стилистика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>категории уметь: – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности владеть: – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста</p>	
12	Стилистика испанского языка	<p>знать: – формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на испанском языке; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности; базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики испанского языка уметь: – вести коммуникацию в устной и письменной формах на испанском языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования испанского языка и его функциональных разновидностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации 	
13	Теоретическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного английского языка – основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные – отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных – понятие и основы классификации артикля как части речи – суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>единицы</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного предложения – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке – основные единицы и свойства текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить подробный морфологический анализ глаголов – относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации – определять функции артиклей в предложении – проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения – проводить грамматический анализ текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного 	
--	--	---	--

		раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов	
14	Теоретическая грамматика испанского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области – системой лингвистических знаний для решения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов</p>	
15	Анализ текста (английский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику художественного текста, вербальный и суправербальный уровни текста (понятие образа, темы, идеи, композиции и жанра, жанрообразующие признаки) – методы и приемы анализа текста, особенности употребления слова и фразеологизмов в тексте, факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте; стилистические особенности языковых единиц различных уровней, основные изобразительно-выразительные средства (фигуры и тропы) – основные доминанты социума; классификацию и функции прецедентных феноменов; схему анализа текста – языковые средства для достижения цели коммуникации – языковые средства для разных ситуаций общения – характеристики устной и письменной речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять жанр анализируемого текста, с указанием жанровых характеристик; выделять основные содержательные категории текста (тема, идея, система образов, образ автора, композиция) – характеризовать основные единицы различных уровней языка с точки зрения особенностей их употребления; определять стилистические функции многозначных слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов, историзмов и архаизмов, неологизмов, слов иноязычного происхождения, диалектизмов, 	лабораторные работы, экзамен

		<p>терминов, профессионализмов, канцеляризмов, жаргонизмов и арготизмов; синтаксиса</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять культурные коннотации языковых единиц; выявлять и интерпретировать реалии, безэквивалентную лексику, лакуны; находить в тексте прецедентные феномены и определять их место в социокоде лингвокультурного сообщества; определять лингвокультурные индикаторы эпохи (ценностные приоритеты); выявлять национально-культурную специфику в речевом поведении персонажей художественного текста; определять тему, идеи текста, характеризовать персонажей текста, авторский замысел; выражать собственное отношение к содержанию текста, его организации, актуальности и значимости поднятых проблем – выстраивать межкультурную коммуникацию – выделять функциональные особенности английского языка – находить стилистические приемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий – принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; навыком лингвистического и лингвостилистического анализа текста – терминологическим аппаратом современной лингвистики; навыком интерпретации художественных текстов разных жанров – нормами английского языка, используя различные виды коммуникации – системой лингвистических знаний для решения 	
--	--	---	--

		<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой средств и способов выражения идей в художественном тексте – системой средств и способов выражения идей в публицистическом тексте 	
16	Анализ текста (испанский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач 	лабораторные работы, экзамен
17	История английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историческим методом языкознания. Место английского языка в индоевропейской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера – основные фонетические изменения гласных и согласных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. Заимствования древнего периода</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы становления Лондонского диалекта. <p>Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять германские языки в отдельную группу языков. <p>Применять законы первого передвижения согласных.</p> <p>Называть языки германской группы</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода (в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. <p>Анализировать грамматические явления древнего периода</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. <p>Применять теоретические знания законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач 	
18	История испанского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального – применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации 	
19	Латинский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науки – правила чтения латинского языка – особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности – правильно расставить ударение в латинских словах – делать грамматический разбор предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацией индоевропейских языков – навыками чтения латинских текстов – навыком перевода латинских текстов 	лабораторные работы, экзамен
20	Языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p> оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем – базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения – базовые понятия теоретической грамматики уметь: – сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия – определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции – определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления – определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка владеть: – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач – навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов – навыками анализа грамматических единиц </p>	
21	<p> Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика </p>	<p> знать: – особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности – принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его </p>	

		<p>функциональные разновидности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры, применять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования – выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления – навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач 	
--	--	--	--

		<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации 	
22	<p>Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления – основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности – требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык» – принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры – способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей – выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования – аргументировать собственную позицию на основе 	

		<p>сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности владеть: – навыками разумного распределения временных и иных ресурсов – навыками планирования собственной научной деятельности – навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности – понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации – техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления 	
23	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как 	

		<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)</p> <p>– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>уметь:</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10)</p> <p>– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
--	--	--	--

	<p>(ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>владеть:</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10)</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5);</p> <p>практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
--	---	--

		<p>(ОПК-8)</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	
24	Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика	<p>знать:</p> <p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10)</p> <p>– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)</p> <p>– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого</p>	

		<p>иностранный язык, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)</p> <p>– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>уметь:</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10)</p> <p>– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10);</p>	
--	--	---	--

		<p>использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10) – практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коммуникативный практикум английского языка								+	+	+
2	Коммуникативный практикум испанского языка						+	+	+	+	+
3	Лексикология английского языка							+			
4	Лексикология испанского языка							+			
5	Практика устной и письменной речи (английский язык)			+	+	+	+	+			
6	Практика устной и письменной речи (испанский язык)	+	+	+	+	+					
7	Практическая грамматика английского языка			+	+						
8	Практическая грамматика испанского языка	+	+								
9	Практическая фонетика английского языка			+	+						
10	Практическая фонетика испанского языка	+	+								
11	Стилистика английского языка								+		
12	Стилистика испанского языка								+		
13	Теоретическая грамматика английского языка									+	
14	Теоретическая грамматика испанского языка									+	
15	Анализ текста (английский язык)										+
16	Анализ текста (испанский язык)										+
17	История английского языка										+
18	История испанского языка									+	
19	Латинский язык	+									
20	Языкознание	+	+								
21	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика								+		
22	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика									+	
23	Производственная (педагогическая)								+	+	

	по английскому языку) практика										
24	Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коммуникативный практикум английского языка	Презентация по выбранной тематике. Составление спонтанного диалогического высказывания. Составление диалога по предложенной ситуации. Спонтанное монологическое высказывание по предложенной тематике. Спонтанное монологическое высказывание.
2	Коммуникативный практикум испанского языка	Устные и письменные высказывания по теме. Подготовка и презентация проектов по теме. Лексико-грамматические тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
3	Лексикология английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Лексикология испанского языка	Доклад. Устный ответ. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Практика устной и письменной речи (английский язык)	Творческое письменное задание (сочинение). Тест. Диктант. Контрольная работа (лексико-грамматическая). Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен. Аннотация.
6	Практика устной и письменной речи (испанский язык)	Устные и письменные высказывания по теме. Подготовка и презентация проектов по теме. Лексико-грамматические тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
7	Практическая грамматика английского языка	Тест. Контрольная работа (грамматическая). Творческое задание. Зачёт. Аттестация с оценкой.
8	Практическая грамматика испанского языка	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы по изучаемым темам. СРС. Зачет. Аттестация с оценкой.
9	Практическая фонетика английского языка	Собеседование по теоретическому материалу. Подготовка к практическим занятиям. Тесты к разделам курса. Чтение вслух. Итоговый тест.
10	Практическая фонетика испанского языка	Чтение текста. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ

		текста).
12	Стилистика испанского языка	Устный ответ студента. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой.
13	Теоретическая грамматика английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
14	Теоретическая грамматика испанского языка	Устный ответ. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой.
15	Анализ текста (английский язык)	Квиз. Диктант. Итоговая к.р. Аннотация к художественному тексту. Стилистический анализ. Интерпретационный анализ. Аттестация с оценкой.
16	Анализ текста (испанский язык)	Устный ответ. Анализ текста. Аттестация с оценкой.
17	История английского языка	Выполнение заданий на выявление фонетических, лексических и грамматических явлений разных исторических периодов. Учебные проекты Power Point. Составление словаря терминов и понятий. Выполнение тестовых заданий. Зачет.
18	История испанского языка	Устный ответ. Практическое задание. Тест. Анализ текста на древнеиспанском языке. Зачет.
19	Латинский язык	Устные и письменные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Итоговая контрольная работа.
20	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Самостоятельная работа. Экзамен. Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы.
21	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика	Дневник практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской практики.
22	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика	Дневник научно-исследовательской (методической) практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской (методической) практики.
23	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
24	Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ

		уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
--	--	---