

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- принципы работы современных информационных технологий;
- понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии испанского языка; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- сущность, содержание и принципы проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- современные информационные технологии и программные средства для планирования проектной деятельности;
- совокупность требований к организации проектной деятельности;
- цифровые инструменты для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины;

- этапы метода математического моделирования;
- основные положения и принципы метода экспертного оценивания;
- количественные методы, их особенности и границы применения;
- методы и приемы обработки данных;
- основные положения корреляционного и дисперсионного анализа;
- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке, понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины, принципы работы современных информационных технологий;
- политическую структуру британского общества;
- основные экономические тенденции развития Великобритании;
- основные этнические, экономические, политические факторы Англии. Стадии развития языка. Деление Англии на части, крупные города и их особенности;
- сходства и различия 4 стран составляющих Соединенное Королевство Великобритании;
- основные ступени образования; устройство системы здравоохранения;
- избирательную и судебную системы Великобритании;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; - понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины; - принципы работы современных информационных технологий;
- основы систематизации теоретических и практических знаний, основы анализа лингвистических, методических и других концепций;
- особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- особенности системного и критического мышления;
- основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
- правовые нормы, вероятные риски и ограничения осуществления научно-исследовательской деятельности;
- информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации; - методы, логические формы и процедуры для анализа среды образовательной организации и поиска проблем;
- государственную политику в области развития науки и образования и актуальные направления научно-педагогических исследований;
- методологическое и методическое обеспечение научного исследования на конкретно-научном и технологическом уровнях;
- методику проведения констатирующего эксперимента;
- требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности;
- нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога;
- структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам);
- принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

уметь

- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;
- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членимости;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;
- проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;
- осуществлять поиск, отбор и анализ различных информационных источников, релевантных заданной проблеме;
- предвидеть и оценивать вероятные риски и ограничения проектов;
- проводить оценку и рефлексию собственной и чужой проектной деятельности;
- применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов;
- определять вид математической модели для решения практической задачи;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.);
- интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области;
- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;
- ориентироваться в картах и атласах;
- выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- дать собственный анализ экономической ситуации;

- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;
- дать свой анализ внешней и внутренней политики Англии;
- дать собственный анализ стран входящих в состав Соединенного Королевства Великобритании;
- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- выявить схожие и отличные черты российского и британского образования;
- дать сравнительную характеристику британской и российской избирательной системы;
- - корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; - проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;
- осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- структурировать исследование на основе теоретического и практического материала, применять системный подход для решения поставленных задач;
- применять логические формы и процедуры, применять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- применять логические формы и процедуры;
- способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования;
- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение для выполнения заданий практики;
- осуществлять поиск и анализ источников информации в базах знаний с целью поиска достоверных суждений;
- отбирать релевантные источники информации для поиска и решения исследовательской проблемы;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления научно-исследовательской работы;
- подбирать диагностический инструментарий для проведения констатирующего эксперимента. выбирать необходимые информационные технологии и программные средства для его осуществления;

- использовать цифровые ресурсы для решения задач научно-исследовательской деятельности и презентации ее результатов;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;
- отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

владеть

- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
- опытом группового и индивидуального поиска постановки и решения задач проекта, определения его ресурсного обеспечения и других условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- технологиями управления проектом;
- опытом подготовки и публичной защиты идей проектов;
- приемами моделирования;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области;
- приемами работы с математическими пакетами;
- методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для статистического анализа и визуализации полученных данных;
- приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического исследования;
- владеет системой норм русского и иностранного языков, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; методикой применения современных

- информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;
- лексическим минимумом по данной тематике;
 - основной терминологией по данной тематике;
 - - системой норм русского и иностранного языков; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; - методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;
 - способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного роста;
 - навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
 - навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
 - понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;
 - навыками разумного распределения временных и иных ресурсов;
 - навыками планирования собственной научной деятельности;
 - понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации;
 - техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
 - опытом работы с цифровыми ресурсами для поиска и систематизации информации;
 - опытом применения цифровых ресурсов для получения первичных навыков научно-исследовательской работы;
 - опытом применения цифровых ресурсов для проведения и первичного анализа результатов констатирующего эксперимента;
 - методикой рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
 - инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса;
 - способами эффективной работы в команде (коллективе);
 - приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
 - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
 - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
 - приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по | Имеет общие знания о принципах работы современных информационных технологий. Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет достаточно полные знания о принципах работы современных информационных технологий. Может самостоятельно осуществить грамотный выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Достаточно хорошо владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Лексикология английского языка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики лексического состава современного английского языка – критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы – отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка – основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова – критерии деления словосочетаний на свободные и | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах – принципы дифференциации лексики современного английского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др – определять тип ассимиляции заимствованных слов – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков – проводить морфемный анализ слова – дифференцировать лексику по типу членимости – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели – проводить компонентный анализ слова – дифференцировать лексику по типу мотивировки – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов | |
| 2 | Лексикология испанского языка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий – понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии испанского языка; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи – проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности – понятийным аппаратом | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | <p>изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> | |
| 3 | <p>Методы исследовательской / проектной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание и принципы проектирования, этапы жизненного цикла проекта – современные информационные технологии и программные средства для планирования проектной деятельности – совокупность требований к организации проектной деятельности – цифровые инструменты для организации и управления проектной деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, отбор и анализ различных информационных источников, релевантных заданной проблеме – предвидеть и оценивать вероятные риски и ограничения проектов – проводить оценку и рефлексию собственной и чужой проектной деятельности – применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом группового и индивидуального поиска постановки и решения задач проекта, определения его ресурсного обеспечения и других условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм – технологиями управления проектом – опытом подготовки и публичной защиты идей проектов | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 4 | Методы математической обработки данных | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы представления информации с использованием математических средств – основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины – этапы метода математического моделирования – основные положения и принципы метода экспертного оценивания – количественные методы, их особенности и границы применения – методы и приемы обработки данных – основные положения корреляционного и дисперсионного анализа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи – осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык – определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов – определять вид математической модели для решения практической задачи – использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей – проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ – использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические | лекции, практические занятия, экзамен |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области – владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами моделирования – основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности – содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области – приемами работы с математическими пакетами – методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для статистического анализа и визуализации полученных данных – приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического исследования | |
| 5 | Страноведение Великобритании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке, понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины, принципы работы современных информационных технологий – политическую структуру британского общества – основные экономические | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>тенденции развития Великобритании</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этнические, экономические, политические факторы Англии. Стадии развития языка. Деление Англии на части, крупные города и их особенности – сходства и различия 4 стран составляющих Соединенное Королевство Великобритании – основные ступени образования; устройство системы здравоохранения – избирательную и судебную системы Великобритании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания – ориентироваться в картах и атласах – выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – дать собственный анализ экономической ситуации – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения – дать свой анализ внешней и внутренней политики Англии – дать собственный анализ стран входящих в состав Соединенного Королевства Великобритании – использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности – выявить схожие и отличные черты российского и британского образования – дать сравнительную характеристику британской и российской избирательной системы | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет системой норм русского и иностранного языков, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности – лексическим минимумом по данной тематике – основной терминологией по данной тематике | |
| 6 | Страноведение Испании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке; - понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины; - принципы работы современных информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; - проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - системой норм русского и иностранного языков; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; - методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 7 | Производственная (научно- | <p>знать:</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | исследовательская работа) практика | <ul style="list-style-type: none"> – основы систематизации теоретических и практических знаний, основы анализа лингвистических, методических и других концепций уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – структурировать исследование на основе теоретического и практического материала, применять системный подход для решения поставленных задач владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного роста | |
| 8 | Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности – принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры, применять рефлексивность по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации | |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления – навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации | |
| 9 | <p>Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления – основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности – требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык» | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>– принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</p> <p>уметь:</p> <p>– применять логические формы и процедуры</p> <p>– способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>– осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей</p> <p>– выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования</p> <p>– аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками разумного распределения временных и иных ресурсов</p> <p>– навыками планирования собственной научной деятельности</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности – понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации – техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления | |
| 10 | Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы, вероятные риски и ограничения осуществления научно-исследовательской деятельности – информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации; - методы, логические формы и процедуры для анализа среды образовательной организации и поиска проблем – государственную политику в области развития науки и образования и актуальные направления научно-педагогических исследований – методологическое и методическое обеспечение научного исследования на конкретно-научном и технологическом уровнях – методику проведения констатирующего эксперимента – требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение для выполнения заданий практики – осуществлять поиск и анализ источников информации в базах знаний с целью поиска | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>достоверных суждений</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать релевантные источники информации для поиска и решения исследовательской проблемы – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления научно-исследовательской работы – подбирать диагностический инструментарий для проведения констатирующего эксперимента. выбирать необходимые информационные технологии и программные средства для его осуществления – использовать цифровые ресурсы для решения задач научно-исследовательской деятельности и презентации ее результатов – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы с цифровыми ресурсами для поиска и систематизации информации – опытом применения цифровых ресурсов для получения первичных навыков научно-исследовательской работы – опытом применения цифровых ресурсов для проведения и первичного анализа результатов констатирующего эксперимента – методикой рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| 11 | Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога – структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам) – принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора – отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора – модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства – прогнозировать ожидаемые результаты решения задач – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса – способами эффективной работы в команде (коллективе) – приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий – методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта – приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Лексикология английского языка | | | | | | | + | | | |
| 2 | Лексикология испанского языка | | | | | | | + | | | |
| 3 | Методы исследовательской / проектной деятельности | | | | + | | | | | | |
| 4 | Методы математической обработки данных | | | | | + | | | | | |
| 5 | Страноведение Великобритании | | | | | | + | | | | |
| 6 | Страноведение Испании | | | | | | + | | | | |
| 7 | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | | | | | | | | | | + |
| 8 | Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика | | | | | | | | + | | |
| 9 | Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика | | | | | | | | | + | |
| 10 | Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика | | | | + | | | | | | |
| 11 | Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лексикология английского языка | Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | оценкой. |
| 2 | Лексикология испанского языка | Доклад. Устный ответ. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Методы исследовательской / проектной деятельности | Проспект исследования. Информационный проект. Портфолио. Зачет. |
| 4 | Методы математической обработки данных | Тесты 1-4. Кейс-задание по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4. Проект (обработка данных педагогического исследования). Зачет. |
| 5 | Страноведение Великобритании | Реферат. Ответ на уроке. Промежуточный тест. Презентация. Итоговый тест. Эссе. Зачет. |
| 6 | Страноведение Испании | Доклад. Тест. Практическое задание. Зачёт. |
| 7 | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | Написание введения. Корректное оформление библиографии. |
| 8 | Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика | Дневник практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской практики. |
| 9 | Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика | Дневник научно-исследовательской (методической) практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской (методической) практики. |
| 10 | Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика | Индивидуальный план практики. Электронный каталог ресурсов из индексированных баз знаний по исследовательской проблеме. Проспект констатирующего эксперимента. Электронное портфолио практики. Презентация результатов практики (стендовый доклад или статья по выбору студента). |
| 11 | Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика | Кейс-задание по разделу 2. Проект по разделу 3. Проект по разделу 4. Зачет (аттестация с оценкой). |