

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-5</b> | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;
- и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

#### **уметь**

- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на

развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды;

#### ***владеть***

– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах;

– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;

– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;

– навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--------------|---|---|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении. |
| 2            | <b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.   |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах). |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                   | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы               |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1     | Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения.</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач,</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
|   |  | <p>анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. –обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</li> </ul> |                                     |
| 2 | <p>Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</li> <li>– технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий</li> </ul> <p>уметь:</p>   | <p>лекции, практические занятия</p> |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   |  | <p>–обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</p> <p>–проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеть:</p> <p>–способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>–технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |                              |
| 3 | Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях | <p>знать:</p> <p>– и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.</p> <p>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и</p>  | лекции, практические занятия |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
|   |  | <p>конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</li> </ul> |                              |
| 4 | Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения.</li> <li>– и определяет содержание</li> </ul>   | лекции, практические занятия |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</li> <li>– технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>различий.</p> <p>–проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеть:</p> <p>–способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</p> <p>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p> <p>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>–технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных</p> |  |
|--|--|---|--|



|   |                                    |  |  |                              |
|---|------------------------------------|--|--|------------------------------|
|   |                                    | образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |                              |
| 5 | Технологии творчества реабилитации | В  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</li> <li>–современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</li> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</li> <li>– навыками описания основных</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |                                      |  |                              |
|---|--------------------------------------|--|------------------------------|
|   |                                      | содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья  |                              |
| 6 | Технологии тьюторского сопровождения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</li> <li>– современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</li> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   |  | различных социальных групп, этносов и конфессий.<br>– навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья  |                              |
| 7 | Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения | среды<br>знать:<br>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения.<br>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.<br>– технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий<br>уметь:<br>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в | лекции, практические занятия |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           | <p>РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</p> <p>–проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеть:</p> <p>–способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</p> <p>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>–технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |  |
| 8 | Производственная практика | знать:   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды</p> | <p>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</p> <p>– технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий</p> <p>уметь:</p> <p>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</p> <p>– проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия</p> |  |
|--|---|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>–технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>   |  |
| 9 | <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</li> <li>– технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</li> <li>–проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеть:</p> <p>–способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>–технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |  |
|--|--|---|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья                  |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях                  |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья    |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Технологии творчества в реабилитации  |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Технологии тьюторского сопровождения  |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7     | Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения              |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8     | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1.       |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

|   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|--|--|
| 1     | Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья   | Проект.  |
| 2     | Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья  | Проект.  |
| 3     | Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях   | Тест. Проект.  |
| 4     | Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья   | Дискуссия. Проект.   |
| 5     | Технологии творчества в реабилитации   | Проект.  |
| 6     | Технологии тьюторского сопровождения   | Проект.  |
| 7     | Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения   | Дискуссия. Проект.   |
| 8     | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды | Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике. |
| 9     | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми         | Проект. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.               |