

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

- инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды;

уметь

- умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность. Умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность;
- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- навыками разработки и механизмов реализации проектов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; навыками анализа ожидаемых и реальных результатов;
- навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый»)	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды. Владеет навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность. Владеет навыками разработки и механизмов реализации проектов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; навыками анализа ожидаемых и реальных результатов

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	знать: – знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями	лекции, практические занятия

		<p>здоровья; требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность <p>Умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и механизмов реализации проектов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; навыками анализа ожидаемых и реальных результатов 	
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной 	лекции, практические занятия

		<p>адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с 	лекции, практические занятия

		учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, лабораторные работы
5	Коррекционно–развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды владеть: – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
6	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и 	лекции, практические занятия

		<p>инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность – владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС – навыками разработки и механизмов реализации проектов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; навыками анализа ожидаемых и реальных результатов 	
7	<p>Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к организации и проведению консультативной работы уметь: – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения – применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы владеть: – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – способностью применять технологии проведения консультативной работы со 	
--	--	--	--

		всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы	
8	Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	
9	<p>Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	
10	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p> <p>– навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
11	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	<p>знать:</p> <p>– инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.</p> <p>– современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <p>– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития.</p> <p>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации</p>	лекции, практические занятия

		<p>сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей. – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
12	<p>Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. – разрабатывать программы 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды. – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
13	Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья – современные требования к организации и проведению консультативной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей 	лекции, практические занятия

		<p>работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения –применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы 	
--	--	---	--

		<p>– способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p>	
14	Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными 	лекции, практические занятия

		<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	
15	<p>Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья – современные требования к организации и проведению консультативной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения –применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды. – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по 	
--	--	--	--

		вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы	
16	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными 	лекции, практические занятия

		<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	
17	<p>Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	
18	Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными 	лекции, практические занятия

			<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	
19	Технологии творчества реабилитации	в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. –современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять 	лекции, практические занятия

		<p>профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>– навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
20	Технологии тьюторского сопровождения	<p>знать:</p> <p>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.</p> <p>– современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <p>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.</p> <p>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к</p>	лекции, практические занятия

		<p>построению инклюзивной среды владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий. – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
21	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды владеть: – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
22	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с 	

		<p>учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития. – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей. – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
23	Производственная практика	знать:	

<p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития. – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей. – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных 	
---	--	--

		образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
24	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды. – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения 	

		специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	
25	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды. – - современные теории, 	

		направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	+									
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	+									
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	+									
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи		+								
5	Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития	+									
6	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+									
7	Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста		+								
8	Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности		+								
9	Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений		+								

	жизнедеятельности											
10	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья		+									
11	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности		+									
12	Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности		+									
13	Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации		+									
14	Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	+										
15	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья		+									
16	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	+										
17	Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	+										
18	Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	+										
19	Технологии творчества в реабилитации		+									
20	Технологии тьюторского сопровождения		+									
21	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	+										
22	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья			+								
23	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2.			+								

	Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья										
24	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
25	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Решение учебных кейсов. Тестирование.
2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа.
3	Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями	Опрос. Кейс. Контрольная работа.
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи	Проект.
5	Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Опрос. Кейс. Контрольная работа.
6	Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Доклад. Дискуссия.
7	Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста	Проект.
8	Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности	Проект.
9	Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи,	Устные вопросы на практическом занятии. Проект.

	воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности	
10	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
11	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	Проект.
12	Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности	Проект.
13	Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации	Тест. Изготовление дидактических пособий.
14	Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
15	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Групповая дискуссия. Решение кейсов.
16	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
17	Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
18	Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	Реферат. Проектное задание.
19	Технологии творчества в реабилитации	Проект.
20	Технологии тьюторского сопровождения	Проект.
21	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Кейс. Проект. Контрольная работа.
22	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Дневник практики. Отчет практики. Участие в установочной и отчетной конференции.
23	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оформление отчетной документации. Проект.
24	Производственная практика	Оформление основной документации. Отчет.

	(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Участие в установочной конференции.
25	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Оформление основной документации. Отчет. Участие в установочной конференции.