

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики;
- основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения;
- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности основные нормы профессиональной этики;
- технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных;
- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;
- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;
- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке;
- пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования,

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики;

уметь

- анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого-педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.;

владеть

- готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;
- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;

– готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики. Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования. Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования этики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики- в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной и научной

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего образования.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы компьютерной психодиагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики – основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью анализировать и 	лекции, практические занятия

		<p>применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов</p>	
2	<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности основные нормы профессиональной этики – технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого-педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования –навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных 	
3	<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности –технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого-педагогические исследования, осуществлять выбор методик, 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных 	
4	Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке – социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем – анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между 	лекции, практические занятия

		<p>образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах – отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении 	
5	<p>Этика и деонтология в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики – основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>данных владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов 	
6	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке. – пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. – анализировать нормативные и 	

		<p>правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p> <p>владеть:</p> <p>– нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.</p> <p>– готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методы компьютерной психодиагностики	+											
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования	+											
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	+											
4	Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании	+											
5	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	+											
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Методы компьютерной психодиагностики	Портфолио. Контрольная работа.
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования	Дискуссия. Кейс-задания. Проект.
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы	Доклад. Дискуссия. Проект.
4	Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании	Подготовка к практическим занятиям. Составление аннотированного списка научной литературы. Написание статьи. Доклад. Анализ научной монографии.
5	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	Подготовка к практическим занятиям. Анализ научной монографии. Доклад. Написание статьи. Реферат.
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	Участие в установочной конференции. Дневник практики. Отчет по практике. Участие в отчетной конференции.