

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке;
- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях.;

– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- самостоятельно определять совместный круг задач проекта, целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, воспитательных мероприятий и подходов к обучению;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;
- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;

- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования, навыками проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий. Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения

		поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в 	лекции, практические занятия

		<p>собственной научной и профессиональной деятельности.</p> <p>– нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.</p>	
2	<p>Методология и методы научного педагогического исследования</p>	<p>знать:</p> <p>– основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно определять совместный круг задач проекта, целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>знать:</p> <p>– основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

	<p>программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>– научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования – систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с</p>	
--	---	--

		<p>использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, воспитательных мероприятий и подходов к обучению владеть: – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать</p>	
--	--	--	--

		<p>технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования, навыками проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)</p>	
4	<p>Организация научно-исследовательской работы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<p>лабораторные работы</p>

5	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности. 	лекции, практические занятия
6	Восстановительное обучение при ринолалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с 	лекции, практические занятия

		различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза	
7	Диагностика и преодоление дизорфографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Использование массажа в логопедической работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения 	лекции, практические занятия

		<p>поставленных задач и выбора стратегии действий.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. 	
9	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования 	лекции, практические занятия

		и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза	
10	Коррекция нарушений речи при алалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
11	Коррекция нарушений речи при дизартрии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной 	лекции, практические занятия

		<p>работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	
12	Коррекция нарушений речи при заикании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в 	лекции, практические занятия

		<p>собственной научной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	
13	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
14	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений 	лекции, практические занятия

		<p>речи различного генеза уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	
15	<p>Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза	
16	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия
17	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза уметь: – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза владеть: – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	
18	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза уметь: – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза владеть: – способностью к отбору, анализу и обобщению научной 	лекции, практические занятия

		<p>информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	
19	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия
20	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в 	

		<p>целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. 	
21	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка 	

		<p>РФ на иностранный. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом. 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	+									
2	Методология и методы научного педагогического исследования	+									
3	Научно-исследовательский семинар	+									
4	Организация научно-исследовательской работы	+									
5	Современные проблемы науки и образования	+									
6	Восстановительное обучение при ринолалии	+									
7	Диагностика и преодоление дизорфографии		+								
8	Использование массажа в логопедической работе		+								
9	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция		+								
10	Коррекция нарушений речи при алалии		+								
11	Коррекция нарушений речи при дизартрии	+									
12	Коррекция нарушений речи при заикании		+								

13	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией		+									
14	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений		+									
15	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи		+									
16	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	+										
17	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи		+									
18	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	+										
19	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи		+									
20	Преддипломная практика			+								
21	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	+	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	Устный опрос. Письменный перевод.
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Эссе. Подготовка презентации. Методологический тест. Практико-ориентированный проект.
3	Научно-исследовательский семинар	Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений. Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия. Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования». Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции».
4	Организация научно-исследовательской работы	1. Технологическая карта магистерской диссертации и Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта. 2. Библиографический список литературы (вариант 1). 3. Контрольная работа «Анализ актуальности исследования» (по автореферату). 4. Контрольная

		работа «Анализ текста введения автореферата диссертации».
5	Современные проблемы науки и образования	Решение кейса. Научный доклад.
6	Восстановительное обучение при ринолалии	Подготовка и участие в практических занятиях.
7	Диагностика и преодоление дизорфографии	Проект.
8	Использование массажа в логопедической работе	Проект.
9	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	Подготовка и участие в практических занятиях.
10	Коррекция нарушений речи при алалии	Проект.
11	Коррекция нарушений речи при дизартрии	Проект.
12	Коррекция нарушений речи при заикании	Проект.
13	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	Проект.
14	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений	Проект.
15	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Проект.
16	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	Проект.
17	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи	Проект.
18	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	Проект.
19	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	Подготовка и участие в практических занятиях.
20	Преддипломная практика	Дневник практики. Текст выступления на защите. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике и лист самоанализа.
21	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Дневник практики. Отчет по научно-исследовательской деятельности.