

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.;

#### **уметь**

- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений.;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития;

#### **владеть**

- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи. Умеет определять направления (проблемные области) просветительской работы при взаимодействии с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Знает формы, направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей). Умеет проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных

	существенным признакам)	представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Владеет действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Владеет действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений.</li> <li>–особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>этических учений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);</li> <li>составлять рекомендации для педагогов и родителей;</li> <li>проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</li> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций</li> </ul>	
2	Дифференциальная диагностика и консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> <li>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>педагогическими работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</li> <li>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</li> </ul>	
3	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического</li> </ul>	лекции, практические занятия

	возможностями здоровья	<p>просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</li> </ul>	
5	Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</li> <li>–проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p> <p>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</p>	
6	<p>Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>работы членов команды.</p> <p>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</p>	
7	<p>Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <p>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
8	<p>Проектирование программ дополнительного образования</p>	<p>знать:</p> <p>– инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.</p> <p>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</p> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>



		<p>– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития.</p> <p>–проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками владеть:</p> <p>– способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p> <p>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</p>	
9	<p>Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <p>– инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.</p> <p>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</p> <p>уметь:</p> <p>– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>саморазвития.</p> <p>–проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p> <p>владеть:</p> <p>– способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p> <p>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</p>	
10	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования	<p>знать:</p> <p>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</p> <p>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>уметь:</p> <p>–проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p> <p>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</p> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</li> <li>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</li> </ul>	
11	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> <li>– владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</li> </ul> </li> <li>– действиями по просвещению</li> </ul>	лекции, практические занятия

		педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам	
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> <li>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> <li>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</li> <li>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования		+								
2	Дифференциальная диагностика и консультирование		+								
3	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании		+								
4	Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья		+								
5	Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании		+	+							
6	Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		+								
7	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья		+	+							
8	Проектирование программ дополнительного образования		+								
9	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья		+								
10	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования		+								
11	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности		+								
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ		+	+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	Проект.
2	Дифференциальная диагностика и консультирование	Разработка плана просветительской деятельности участников образовательных отношений. Портфолио с результатами обследования. Решение педагогических ситуаций.
3	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании	Тест. Проект.
4	Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тест, опрос. Кейс. Контрольная работа.
5	Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании	Опрос. Тест. Контрольная работа.
6	Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	Проект.
7	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос. Тест. Проект.
8	Проектирование программ дополнительного образования	Проект.
9	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
10	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования	Тестирование. Проект.
11	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	Проект.
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ	Презентация. Программа (образовательная). Отчет о работе.