

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);
- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

#### **уметь**

- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;

- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития;
- проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

#### ***владеть***

- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает классификацию речевых нарушений, причины их возникновения. Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза. Владеет способами планирования отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза. Умеет проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза. Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и специфику реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза. Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза. Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза, методами анализа эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лабораторные работы
2	Восстановительное обучение при ринолалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
3	Диагностика и преодоление дизорфографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
4	Дифференциальная диагностика и консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.</li> <li>– инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</li> <li>– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</li> <li>– способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
5	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
6	Коррекция нарушений речи при алалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
7	Коррекция нарушений речи при дизартрии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
8	Коррекция нарушений речи при заикании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
9	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
11	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования</li> </ul>	лекции, практические занятия

		и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам	
12	Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи</li> </ul>	лекции, практические занятия

		различного генеза	
13	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
14	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>систематизации информации в целях решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
15	<p>Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза	
16	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, практические занятия
17	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>речи различного генеза  – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками владеть:  – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза  – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам</p>	
18	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования	<p>знать:  – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.  – инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.  – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза  уметь:  – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.  – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при</p>	лекции, практические занятия

		<p>выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</li> <li>– способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
19	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, практические занятия
20	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия



		– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза	
21	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> <li>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</li> <li>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</li> <li>– проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации</li> </ul>	

		<p>взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
22	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</li> <li>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> <li>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения</li> </ul>	

	лиц с нарушениями речи владеть: – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+								
2	Восстановительное обучение при ринолалии	+									
3	Диагностика и преодоление дизорфографии		+								
4	Дифференциальная диагностика и консультирование		+								
5	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция		+								
6	Коррекция нарушений речи при алалии		+								
7	Коррекция нарушений речи при дизартрии	+									
8	Коррекция нарушений речи при заикании		+								
9	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией		+								
10	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений		+								
11	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании		+								
12	Мониторинг социально-психологических проблем развития		+								

	детей с ограниченными возможностями здоровья												
13	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи		+										
14	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	+											
15	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи		+										
16	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	+											
17	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья		+	+									
18	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования		+										
19	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи		+										
20	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи		+										
21	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"	+											
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ		+	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект по разделу 1. Проект по разделу 2.
2	Восстановительное обучение при ринолалии	Подготовка и участие в практических занятиях.

3	Диагностика и преодоление дизорфографии	Проект.
4	Дифференциальная диагностика и консультирование	Разработка плана просветительской деятельности участников образовательных отношений. Портфолио с результатами обследования. Решение педагогических ситуаций.
5	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	Подготовка и участие в практических занятиях.
6	Коррекция нарушений речи при алалии	Проект.
7	Коррекция нарушений речи при дизартрии	Проект.
8	Коррекция нарушений речи при заикании	Проект.
9	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	Проект.
10	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений	Проект.
11	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании	Тест. Проект.
12	Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тест, опрос. Кейс. Контрольная работа.
13	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Проект.
14	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	Проект.
15	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи	Проект.
16	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	Проект.
17	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос. Тест. Проект.
18	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования	Тестирование. Проект.
19	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	Проект.
20	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	Проект.
21	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и	План практики. Дневник практики. Анализ собственной деятельности.

	информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"	
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ	Презентация. Программа (образовательная). Отчет о работе.