

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании;

уметь

– выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;

– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

– осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, воспитательных мероприятий и подходов к обучению;

– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

– планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального(дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований;

владеть

– навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации;

– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;

– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;

– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования, навыками проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования.;

– навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических

исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования и обоснования содержания педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы, этапов предполагаемой деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет готовностью к обоснованию

		содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	<p>знать:</p> <p>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.</p>	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного педагогического исследования	<p>знать:</p> <p>– научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и</p>	лекции, практические занятия

		<p>тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования 	
3	Научно-исследовательский семинар	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении – научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных</p>	лекции, практические занятия

		<p>результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования – систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга 	
--	--	---	--

	<p>– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p> <p>– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования</p> <p>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования, навыками проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями</p>	
--	--	--

		здоровья)	
4	Организация научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования. 	лабораторные работы
5	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую 	лекции, практические занятия

		<p>деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования. 	
6	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. – принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. – планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального(дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с 	

		<p>учетом условий педагогической ситуации.</p> <p>– навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	+									
2	Методология и методы научного педагогического исследования	+									
3	Научно-исследовательский семинар	+									
4	Организация научно-исследовательской работы	+									
5	Современные проблемы науки и образования	+									
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	Устный опрос. Письменный перевод.
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Эссе. Подготовка презентации. Методологический тест. Практико-ориентированный проект.
3	Научно-исследовательский семинар	Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений. Кейс-пакет для проверки

		умений анализа учебного занятия. Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования». Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции».
4	Организация научно-исследовательской работы	1. Технологическая карта магистерской диссертации и Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта. 2. Библиографический список литературы (вариант 1). 3. Контрольная работа «Анализ актуальности исследования» (по автореферату). 4. Контрольная работа «Анализ текста введения автореферата диссертации».
5	Современные проблемы науки и образования	Решение кейса. Научный доклад.
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Дневник практики. Отчет по научно-исследовательской деятельности.