

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » *Июль* 2021 г.



## **Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«16» декабря 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Киш (подпись) Николаева И.И. (зав. кафедрой) «16» декабря 2021 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16» декабря 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Кереманова И.И. (подпись) «16» декабря 2021 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«16» декабря 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку», прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психологическое здоровье младших школьников», «Стилистика», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);

– способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;

– особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования;

#### ***уметь***

– проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе;

– осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики;

– применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;

### **владеть**

- способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 7        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 30               | 30       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 10               | 10       |
| Практические занятия (ПЗ)         | –                | –        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 20               | 20       |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 42               | 42       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧО      |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема          | Актуальное состояние проблемы подготовки детей к школьному обучению. Возрастные характеристики детей 6-7 лет. Предпосылки учебной деятельности у детей на этапе подготовки к школе. Организация подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.                  |
| 2     | Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе                       | Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Стартовая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Физическая и психофизиологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Диагностика и формирование готовности детей 6-7 лет к школьному обучению            |
| 3     | Адаптация детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе | Характеристики современных программ дошкольной подготовки. Преемственность программ дошкольного и начального образования. Особенности организации учебной деятельности первоклассников. Выявление и преодоление трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе |

### **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема          | 2     | –           | 6         | 7   | 15    |
| 2     | Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе                       | 6     | –           | 7         | 27  | 40    |
| 3     | Адаптация детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе | 2     | –           | 7         | 8   | 17    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Баженова, Ю.А. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Ю.А. Баженова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2018 .— 103 с. — ISBN 978-5-905383-96-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/734448>.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева ; М. Б. Батюта. - Москва: Логос, 2011. - 304 с..
3. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе : учебное пособие / Т. А. Бондарь. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Теревинф, 2019); — ISBN 978-5-4212-0618-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703468>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru>.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>.
3. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: пособие учебное для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / Вьюнова Наталья Ивановна, Гайдар Карина Марленовна, Темнова Лариса Витальевна. - 2-е изд. - М. : Константа: Академический Проект, 2020. - 256с..
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Гуткина Нина Иосифовна. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 207 с..
5. Беглова Т.В. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе/Под ред. М.Р. Битяновой. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 64 с..
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Принципы и формы организации занятий по подготовке к школе // Медработник ДОУ ООО «ТЦ Сфера» 2009, № 3 С. 106-112..
7. Лубовский Д.В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 43—51. doi: 10.17759/pse.2019240304.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.