

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



« 14 » 12 2021 г.

Основы вожатской деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » сентября 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Мисф Николаева И.В. « 16 » сентября 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » сентября 2021 г., протокол № 4

Председатель учёного совета Королева И.В. И « 26 » сентября 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 24 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», прохождения практики «Производственная (воспитательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Правовое регулирование воспитательной деятельности», «Праздники и традиции народов России», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

уметь

- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;

- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

владеть

- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- проектированием воспитывающих программ в различных видах деятельности обучающихся, в том числе младших школьников;
- навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения (РДШ, Юнармия, Большая перемена). Организация жизнедеятельности	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Особенности работы вожатого в профильных сменах РДШ. Организация участия младших школьников в проектах РДШ. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одаренными детьми. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности построения работы вожатого с учетом возрастных особенностей детей. Методика формирования временного детского

	временного детского коллектива.	коллектива и управление им. Сопровождение детей вожатым после завершения смены. Характеристика основных периодов смены.
2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в условиях ДОЛ и образовательных организациях. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискусионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность, и особенности ее использования в младшем школьном возрасте. Свечки и особенности их проведения. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы медиа-центра в ДОЛ и образовательной организации. Особенности организации работы в медиacentрах РДШ у младших школьников. Чрезвычайная ситуация и безопасность жизнедеятельности. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения (РДШ, Юнармия, Большая перемена). Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	4	8	–	22	34
2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	6	10	–	22	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя : методические рекомендации / С.А. Володина [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75820.html>.
2. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В.А. Горбатюк [и др.].. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с. — ISBN 978-985-503-881-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93407.html>.
3. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя : методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
4. Психологическая подготовка к работе водителя в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / . — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html> .

6.2. Дополнительная литература

1. Садвакасова З.М. Поведенческий калькулятор в конфликте. Работа с «группой риска» : учебно-методическое пособие / Садвакасова З.М.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 138 с. — ISBN 978-601-04-2838-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93754.html>.
2. Пухова Л.Р. Работа с одаренными детьми : учебно-методическое пособие / Пухова Л.Р.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-98935-231-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109351.html>.
3. Клаус Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / Клаус Фопель. — Москва : Генезис, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-98563-543-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95347.html> .
4. Клаус Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Клаус Фопель. — Москва : Генезис, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98563-540-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95353.html> .

7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Сайт (РДШ.РФ): <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>.
 2. Информационный портал по безопасности жизнедеятельности - <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.
 3. Электронно-библиотечная система IPR-Books <http://www.iprbookshop.ru/>.
 4. Сайт (РДШ.34.РФ): <https://xn--34-jlc1c0b.xn--p1ai/>.
 5. Сайт Корпоративного университета РДШ: <https://rdsh.education/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. QR-кодирование / раскодирование информации (тексты, ссылки) при помощи мобильного ПО.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы вожатской деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (оргсхемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.