

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;

уметь

- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;

владеть

- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
--------------	--	---------------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает классификацию речевых нарушений, причины их возникновения. Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза. Владеет способами планирования отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза. Умеет проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза. Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и специфику реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза. Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза. Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза, методами анализа эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Восстановительное обучение при ринолалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Диагностика и преодоление дизорфографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи – закономерности, принципы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	
3	Использование массажа в логопедической работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Коррекция нарушений речи при алалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы 	лекции, практические

		<p>построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	<p>занятия, экзамен</p>
6	Коррекция нарушений речи при дизартрии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	Коррекция нарушений речи при заикании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	<p>лекции, практические занятия</p>

9	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия, экзамен
12	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		коррекции нарушений речи различного генеза	
13	Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия, экзамен
14	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия, экзамен
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия
16	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. – закономерности, принципы построения и функционирования 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>системы коррекции нарушений речи различного генеза уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	
17	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение 	лекции, практические занятия, экзамен

		лиц с нарушениями речи – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза	
18	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Восстановительное обучение при ринолалии	+												
2	Диагностика и преодоление дизорфографии		+											
3	Использование массажа в логопедической работе	+												
4	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция		+											

5	Коррекция нарушений речи при алалии		+								
6	Коррекция нарушений речи при дизартрии	+									
7	Коррекция нарушений речи при заикании		+								
8	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации				+						
9	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений		+								
10	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи		+								
11	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	+									
12	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи		+								
13	Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра			+							
14	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	+									
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития				+						
16	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	+									
17	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи		+								
18	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Восстановительное обучение при ринолалии	Подготовка и участие в практических занятиях. Презентация.
2	Диагностика и преодоление дизорфографии	Проект.
3	Использование массажа в логопедической работе	Проект.

4	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	Подготовка и участие в практических занятиях. Презентация.
5	Коррекция нарушений речи при алалии	Проект.
6	Коррекция нарушений речи при дизартрии	Проект.
7	Коррекция нарушений речи при заикании	Проект. Тест.
8	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации	Контрольная работа. Тест. Проект.
9	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений	Проект.
10	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Проект.
11	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	Проект.
12	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи	Проект.
13	Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	Проект.
14	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	Проект.
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	Проект.
16	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	Проект.
17	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	Проект.
18	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	Проект.