

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с родителями (законными представителями);
- сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с афазией;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.;

уметь

- организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, общаться с родителями обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;
- проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с афазией;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создавать разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.;

владеть

- готовностью организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.;
- готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с афазией;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	Знает задачи и принципы консультирования участников образовательных отношений. Умеет демонстрировать отдельные навыки консультирования участников образовательных отношений. Владеет навыками

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	организации консультирования участников образовательных отношений
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи. Умеет осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи. Владеет готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи. Умеет проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи. Владеет готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация деятельности консилиума образовательной организации	<p>знать:</p> <p>– функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с родителями (законными представителями).</p> <p>– сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, общаться с родителями обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи владеть:</p> <p>– готовностью организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>– готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования</p>	
2	Диагностика и преодоление дизорфографии	<p>знать:</p> <p>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>– закономерности, принципы построения и функционирования</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>системы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза 	
3	Дифференциальная диагностика и консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей) – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками –осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по просвещению 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи	
4	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи 	лекции, практические занятия
5	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с афазией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с афазией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с афазией 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Проектирование программ дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования 	лекции, практические занятия,

		<p>участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи 	экзамен
7	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей) – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проектировать просветительский маршрут лиц с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи 	
9	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>лиц с нарушениями речи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды. – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи 	
10	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</p> <p>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</p>	
12	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <p>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>уметь:</p> <p>–осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</p> <p>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</p>	лекции, практические занятия, экзамен
13	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"	<p>знать:</p> <p>– различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками</p>	

		<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>уметь:</p> <p>– сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</p> <p>– проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды:</p> <p>по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>– готовностью осуществлять</p>	
--	--	---	--

		<p>консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</p>	
14	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей) – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками – осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам 	

		– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		+								
2	Диагностика и преодоление дизорфографии		+								
3	Дифференциальная диагностика и консультирование			+							
4	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации				+						
5	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией		+								
6	Проектирование программ дополнительного образования			+							
7	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
8	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования			+							
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития				+						
10	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности			+							
11	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи		+								
12	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи		+								
13	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2.			+							

	Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"										
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ			+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация деятельности консилиума образовательной организации	Проект.
2	Диагностика и преодоление дизорфографии	Проект.
3	Дифференциальная диагностика и консультирование	Разработка плана просветительской деятельности участников образовательных отношений. Портфолио с результатами обследования. Решение педагогических ситуаций.
4	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации	Контрольная работа. Тест. Проект.
5	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	Проект.
6	Проектирование программ дополнительного образования	Проект.
7	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
8	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования	Тестирование. Проект.
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	Проект.
10	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	Проект.
11	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	Проект.
12	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	Проект.
13	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и	План практики. Дневник практики. Анализ собственной деятельности.

	информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"	
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ	Презентация. Программа (образовательная). Отчет о работе.