

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи;
- принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.;

#### **уметь**

- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;

#### **владеть**

- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования;
- навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;

– навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации..

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов по планированию проведению прикладных научных исследований в образовании. Владеет навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований. Владеет навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи. Умеет осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного педагогического исследования	знать: – принципы планирования и проведения прикладных научных	лекции, практические занятия,

		<p>исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования</li> </ul>	экзамен
2	Научно-исследовательский семинар	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Организация научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования</li> </ul>	
4	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать прикладные</li> </ul>	

		<p>психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</li> </ul>	
6	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.</li> <li>– принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</li> <li>– планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований владеть:</li> </ul>	

		<p>– навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.</p> <p>– навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного педагогического исследования	+											
2	Научно-исследовательский семинар	+	+	+									
3	Организация научно-исследовательской работы	+											
4	Современные проблемы науки и образования	+											
5	Преддипломная практика				+								
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	+	+										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного педагогического исследования	Эссе. Подготовка презентации. Методологический тест. Практико-ориентированный проект.

2	Научно-исследовательский семинар	Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений. Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия. Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования». Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции».
3	Организация научно-исследовательской работы	1. Технологическая карта магистерской диссертации и Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта. 2. Библиографический список литературы ( вариант 1). 3. Контрольная работа «Анализ актуальности исследования» (по автореферату). 4. Контрольная работа «Анализ текста введения автореферата диссертации».
4	Современные проблемы науки и образования	Кейс. Доклад.
5	Преддипломная практика	Дневник практики. Текст выступления на защите. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике и лист самоанализа.
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Дневник практики. Отчет по научно-исследовательской деятельности.