Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6

способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
- основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами;
- пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики;
- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования.;

уметь

– совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;

- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- подбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психолого- педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.;

владеть

- способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ;
- готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;
- готовностью применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций;
- готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основы общей и специальной педагогики и психологии; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь»,	методы

		«владеть»	
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	знать: — основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ. — психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. уметь: — совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. — подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. владеть: — способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их	лекции, практические занятия
		 способностью разрабатывать основные и дополнительные 	

том числе инклизивные, необходимые для адресной работы с ограничеными категориями обучающихся с огранизации образования образования образования образования образовательных результатов, показатели уровия и динамижно совоения образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции грудностей в обучении. — основы педагогических, в том числе инклюзовательной и паучно-исследовательной дработы, гехнологий в профессиональной и паучно-исследовательской дработы, гехнологий в профессиональной и паучно-исследовательской дработы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных педагогическую диагностику, объективно опривать уровень дазовательной даконными представителями и педагогами, уметь: — осуществиять педагогическую диагностику, объективно опривать уровень различными и достижений обучающихся на основе тестирования и других метолов контроля в соответствии с реализими детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулирного отслеживания результатов образовательные задачи по результатим мониторнита с учетом нидивидуальных особенностей				
работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде. 2 Организация образовання обучающихся с ОВЗ в соответствин с требованиями ФГОС 3 мать: — основы применения различных методов диагностирования даботы, показатель уровия и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического просктирования эффективных психолого-педагогического просктирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровия. — особенности организации различных представителями) и педагогами. Уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на остоюс тестирования и других методов контроля в соответстнии с реальными детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отележивания регулярного отележивания образовательные задачи по результатам мониторина с учетом			том числе инклюзивные,	
категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде. 2 Организации образования образования с требованиями ФГОС 3 на том образовательных результатов, зазамен образовательных результатов образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучающими просктирования эффективных пекколого педагогического просктирования эффективных пекколого педагогических, в том числе пиклюзивных, технологий в профессиональной и научно- исследовательской двательности, пеобходимых для адресной работы с пинами возможностями здоровья. — особенности организации различных доровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с пинами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно опенивать уровеиь развития и достижений обучающихся па основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программи врезультатов освоения образовательных программи возможностями детей (в том числе, с отслеживания результатов освоения образовательных программи возможностями детей (в том числе, с отслеживания результатов освоения образовательных программи возможностями детей (в том числе, с отслеживания результатов освоения образовательных программи возможностями детей (в том числе, с отслеживания результатов освоения образовательных программи возможностями детей (в том числе, с отслеживания результатов освоения образовательных дрограмми возможностями детей (в том числе, с отслеживания результатов освоения образовательных дрограмми возможностями детей (в том числе, с отслеживания результатов освоения образовательных дрограмми возможностями детей (в том числе, с отслеживания результатов освоения образовательных дрограмми в отслежения в том в			_ · ·	
ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде. 3 пать: обучающихся с ОВЗ в соответствии с требовапиями ФГОС знать: основы применения различных методов диагностировапия образовательных результатов, показатели уровя и динаминими освоения образовательной программы образовательной и вучно- исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с дицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диатностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания регультатьм образовательные задачи по результатам мошиторишта с учетом			-	
2 Организация образования знат :			÷	
2 Ортанизация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС внага образовательных результатов, показатсли уровия и дипамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии корректири трудностей в обучении. — основы педаготического проектирования эффективных психолого-педаготических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, псобходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушеннями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностнику, объективно опешвать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регультатов освоения (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатьвать программы регультатов освоения образовательные задачи по результатам мониторинта с учетом			ограниченными возможностями	
2 Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС порадовательных результатов, показатели уровия и динамики осроспия образовательных результатов, показатели уровня и динамики осроспия образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудпостей в обучении. — основы педагогического просктирования эффективных психолого-педагогического просктирования эффективных психолого-педагогического просктирования динерофессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм проевстительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами уметь: — осупествлять педагогическую диагностику, объективно оциагностику, объективно оциагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и друтих методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регудярного отслеживания образовательных программы образовательных программы образовательных образовател			здоровья в реальной и	
обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС программы обучающимся с ограничения образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научию-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особеппости организации различных форм просостительской работы с дидими с парушеннями речи, их родителями (закопшыми представителями) и педагогами, уметь: — осупествлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы ресультатов освосния образовательные задачи по результатам мониторинта с учетом			виртуальной среде.	
обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательных доровья и технологии коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического просктирования эффективных пехколого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиопальной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — оссбенности организации различных форм проскетительской работы с пранизации различных форм проскетительской работы с лицами с нарупнениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами, уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестврования и других методов контроля в соответствии с реальными детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы результатов освоения образовательных программы результатов образовательные задачи по результатам мониторинта с учетом	2	Организация образования	знать:	лекции,
образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с огращиченными здоровья и технологии коррскции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограциченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с парушениями речи, их родителями (законными представительской работы с лицами с парушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. умсты: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы ретулярного отележивания результатов освоения образовательных программ (в том числе, АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом		обучающихся с ОВЗ в соответствии	– основы применения различных	лабораторные
образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с огращиченными здоровья и технологии коррскции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограциченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с парушениями речи, их родителями (законными представительской работы с лицами с парушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. умсты: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы ретулярного отележивания результатов освоения образовательных программ (в том числе, АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом		с требованиями ФГОС	методов диагностирования	работы,
показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных пеихолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы результатов освоения образовательных программи результатов освоения образовательных программи в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга е учетом				экзамен
освоещия образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания по результатам мощиторищга с учетом				
программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностису, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и друтих методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания регулярного отслеживания регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программы воможноствами образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особепности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			-	
здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, пеобходимых для адреспой работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (закопшыми представителями) и педагогами. уметь: — осупествлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отележивания регулярного отележивания регулярного отележивания образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			·	
коррекции трудностей в обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм проевстительской работы с лицами с парушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			1	
обучении. — основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			±	
- основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - особенности организации различных форм проеветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: - осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отележивания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиопальной и паучно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			_	
психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно- исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно- исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
в профессиональной и научно- исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			_ · ·	
ограниченными возможностями здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			*	
здоровья. — особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			-	
различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			=	
просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			<u> </u>	
лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
родителями (законными представителями) и педагогами. уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			1	
представителями) и педагогами. уметь: осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
уметь: — осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
- осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			* * *	
методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			_	
с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			± .	
разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			, ·	
результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом			± *	
корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
задачи по результатам мониторинга с учетом			, ·	
мониторинга с учетом				
			1 -	
индивидуальных осооенностей				
			ппдивидуальных осооенностей	_

развития ребенка. каждого подбирать И применять оптимальные психологопедагогические технологии TOM числе инклюзивные) профессиональной научноисследовательской деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. осуществлять психологопедагогическое просвещение преподавателей, педагогов, администрации образовательной организации родителей представителей); (законных составлять рекомендации ДЛЯ педагогов И родителей; консультирование проводить обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников влалеть: готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять И соотносить результаты диагностики показателями уровня и динамики образовательной освоения программы обучающимися ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции обучении, трудностей В корректировки навыками И программ ПО реализации результатам мониторинга. готовностью применять психолого-педагогические технологии, В TOM числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся ограниченными возможностями здоровья реальной И виртуальной среде. - действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций

3 Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся OB3"

знать:

- пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения летей воспитания C ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики. основные требования подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных И дополнительных образовательных программ. – способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования.
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

– анализировать нормативные и правовые акты В сфере профессиональной И научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального инклюзивного образования. другими совместно разрабатывать специалистами целевой, содержательный, организационный разделы основных дополнительных И образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий ДЛЯ обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. – применять инструментарий и

методы диагностики и оценки в соответствии c показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), образовательные планировать результатам задачи ПО c учетом мониторинга индивидуальных особенностей ребенка. развития каждого подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных правовых актов В сфере профессиональной научной И деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, спешиального инклюзивного образования. - способностью разрабатывать дополнительные основные И образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ. навыками организации, контроля осуществления оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ результатам мониторинга.

готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной	
необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с	
ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.	

2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		+								
3	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационно-	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект по
	коммуникационные технологии в	разделу 1. Проект по разделу 2. Портфолио
	профессиональной деятельности	выполненных работ.
2	Организация образования	Проект.
	обучающихся с ОВЗ в соответствии	
	с требованиями ФГОС	
3	Производственная (педагогическая)	План практики. Дневник практики. Анализ
	практика по Модулю 2.	собственной деятельности.
	Нормативно-правовое и	
	информационное обеспечение	
	процесса образования обучающихся	
	OB3"	