

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

#### **уметь**

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;

#### **владеть**

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;

- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий. Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам</li> </ul>	лекции, практические занятия

		образования в России и за рубежом.	
2	Методология и методы научного педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательский семинар	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		собственной научной и профессиональной деятельности.	
4	Организация научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.	
6	Восстановительное обучение при ринолалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Диагностика и преодоление дизорфографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> </li> </ul>	
8	Использование массажа в логопедической работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
10	Коррекция нарушений речи при алалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>речи различного генеза владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
11	Коррекция нарушений речи при дизартрии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
12	Коррекция нарушений речи при	<p>знать:</p>	лекции,

	заикании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия, экзамен
13	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных</li> </ul> </li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
14	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		коррекции нарушений речи различного генеза	
15	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
16	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
17	<p>Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
18	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
19	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</li> </ul>	
20	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	
21	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их</li> </ul>	

	<p>реализация психолого-педагогических исследований</p>	<p>функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.</li> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> <li>– нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.</li> </ul>	
--	---	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------



п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	+	+								
2	Методология и методы научного педагогического исследования	+									
3	Научно-исследовательский семинар	+	+	+							
4	Организация научно-исследовательской работы	+									
5	Современные проблемы науки и образования	+									
6	Восстановительное обучение при ринолалии	+									
7	Диагностика и преодоление дизорфографии		+								
8	Использование массажа в логопедической работе	+									
9	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция		+								
10	Коррекция нарушений речи при алалии		+								
11	Коррекция нарушений речи при дизартрии	+									
12	Коррекция нарушений речи при заикании		+								
13	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией		+								
14	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений		+								
15	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи		+								
16	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	+									
17	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи		+								
18	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	+									
19	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	+									
20	Преддипломная практика				+						

21	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	+	+									
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	Устный опрос. Письменный перевод.
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Эссе. Подготовка презентации. Методологический тест. Практико-ориентированный проект.
3	Научно-исследовательский семинар	Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений. Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия. Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования». Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции».
4	Организация научно-исследовательской работы	1. Технологическая карта магистерской диссертации и Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта. 2. Библиографический список литературы (вариант 1). 3. Контрольная работа «Анализ актуальности исследования» (по автореферату). 4. Контрольная работа «Анализ текста введения автореферата диссертации».
5	Современные проблемы науки и образования	Кейс. Доклад.
6	Восстановительное обучение при ринолалии	Подготовка и участие в практических занятиях. Презентация.
7	Диагностика и преодоление дизорфографии	Проект.
8	Использование массажа в логопедической работе	Проект.
9	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	Подготовка и участие в практических занятиях. Презентация.
10	Коррекция нарушений речи при алалии	Проект.
11	Коррекция нарушений речи при дизартрии	Проект.
12	Коррекция нарушений речи при заикании	Проект. Тест.
13	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	Проект.
14	Методы диагностики и коррекции	Проект.

	речевых нарушений	
15	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Проект.
16	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	Проект.
17	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи	Проект.
18	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	Проект.
19	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	Проект.
20	Преддипломная практика	Дневник практики. Текст выступления на предзащите. Мультимедийная презентация результатов практики. Отчёт по практике и лист самоанализа.
21	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Дневник практики. Отчет по научно-исследовательской деятельности.