

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- диагностические методики выявления запросов и проблем родителей и детей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии;
- сущность различных видов семейных конфликтов;
- сущность основных понятий теории и практики семействования;
- основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми;
- принципы и подходы социальной поддержки семьи в РФ;
- особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;
- основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи,

семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

### ***уметь***

– определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи;

– определять возможности активизации педагогического потенциала семей;

– понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения;

– выявлять семейное неблагополучие; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей;

– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– обоснованно выбрать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;

– проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию;

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического

потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

### ***владеть***

– психолого-педагогическими технологиями диагностики семейного конфликта;

– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с помощью методики семейного консультирования;

– методами научного исследования семьи и брака;

– навыками организации взаимодействия с родителями и детьми в семье;

– навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье;

– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;

– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми. Умеет: выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации. Владеет: навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя. Умеет: проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора. Умеет: проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– диагностические методики выявления запросов и проблем родителей и детей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии</li><li>– сущность различных видов семейных конфликтов</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи</li><li>– определять возможности активизации педагогического потенциала семей</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– психолого-педагогическими технологиями диагностики семейного конфликта</li><li>– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с помощью методики семейного консультирования</li></ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Семьеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность основных понятий теории и практики семейведения</li><li>– основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми</li><li>– принципы и подходы социальной поддержки семьи в РФ</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения</li><li>– выявлять семейное неблагополучие; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами научного исследования семьи и брака</li><li>– навыками организации взаимодействия с родителями и детьми в семье</li><li>– навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li></ul>	лекции, практические занятия
3	Сопровождение	знать:	лекции,

	<p>семей, воспитывающих детей-инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>– принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения</li> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье</li> <li>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul> </li> </ul>	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>
4	<p>Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>с родительской общественностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>– методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию</li> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> <li>– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	
5	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 9. Сопровождение семей с детьми</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-</li> </ul>	экзамен

		<p>воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей;</p> <p>проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;</p> <p>готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии				+						
2	Семьеведение				+						
3	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов				+						
4	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания				+						
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	Контрольная работа.
2	Семьеведение	Проект.
3	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Проект.

4	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	Портфолио. Эссе.
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми	Аттестация с оценкой.