

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- сущность основных понятий теории и практики семейведения;
- основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми;
- принципы и подходы социальной поддержки семьи в РФ;
- особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;
- основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической

поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;

- основы эффективной PR-коммуникации в социальной сфере;
- способы и приемы индивидуализации и дифференциации в области реализации PR-кампаний;
- основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся;
- социокультурные традиции коммуникации в российском обществе;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

### **уметь**

- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения;
- выявлять семейное неблагополучие; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей;
- обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- организовать взаимодействие со специалистами PR-служб;
- демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовать социальное взаимодействие с клиентами, партнерами и спонсорами социальных проектов;
- организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

## **владеть**

- готовностью строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
- способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
- методами научного исследования семьи и брака;
- навыками организации взаимодействия с родителями и детьми в семье;
- навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье;
- технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- правовыми и этическими основами связей с общественностью;
- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Умеет: продемонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика формирования ответственного родительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Проектирование индивидуально образовательного маршрута	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы</li> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> <li>– способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	
3	<p>Проектирование основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ</li> <li>– методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</li> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ</li> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> <li>– способностью разрабатывать программы учебных</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ	
4	Семьеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных понятий теории и практики семьеведения</li> <li>– основы семьеведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми</li> <li>– принципы и подходы социальной поддержки семьи в РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения</li> <li>– выявлять семейное неблагополучие; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научного исследования семьи и брака</li> <li>– навыками организации взаимодействия с родителями и детьми в семье</li> <li>– навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>– принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– основы семьеведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения</li> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– проектировать программы выявления семейного</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье</li> <li>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	
6	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>– методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию</li> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> <li>– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		ситуации	
7	Технологии по связям с общественностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эффективной PR-коммуникации в социальной сфере</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ</li> <li>– способы и приемы индивидуализации и дифференциации в области реализации PR-кампаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать взаимодействие со специалистами PR-служб</li> <li>– демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– организовать социальное взаимодействие с клиентами, партнерами и спонсорами социальных проектов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовыми и этическими основами связей с общественностью</li> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
8	Тренинг коммуникативной компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся</li> <li>– социокультурные традиции коммуникации в российском обществе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> <li>– оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</li> </ul>	лабораторные работы
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и</li> </ul>	экзамен



	е семей с детьми	<p>социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора</p> <p>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
--	------------------	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика формирования ответственного родительства				+						
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		+								
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+	+							
4	Семьеведение				+						
5	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов				+						
6	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля				+						

	семейного воспитания											
7	Технологии по связям с общественностью	+										
8	Тренинг коммуникативной компетентности	+										
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми				+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика формирования ответственного родительства	Эссе. Проект.
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Проект.
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проект.
4	Семьеведение	Проект.
5	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Проект.
6	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	Портфолио. Эссе.
7	Технологии по связям с общественностью	Тестирование.
8	Тренинг коммуникативной компетентности	Тестирование.
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми	Аттестация с оценкой.