

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной среде;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- диагностические методики выявления запросов и проблем родителей и детей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии;
- сущность различных видов семейных конфликтов;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления

девиантного поведения;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- виды индивидуальных и социальных девиаций;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми;
- основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;
- гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания в инклюзивной смене;

- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи;
- определять возможности активизации педагогического потенциала семей;
- планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- определять цели и задачи диагностики девиантного поведения;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению;
- проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для

планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;

– психолого-педагогическими технологиями диагностики семейного конфликта;

– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с помощью методики семейного консультирования;

– способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;

– готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);

– готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения;

– готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения;

– готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;

– способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;

– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;

– навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;

– способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;

- навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	знать: – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе,	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене – проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы 	
2	Деятельность школьной социально-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых 	лекции, практические занятия

	психологической службы	образовательных потребностей уметь: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности	
3	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	знать: – диагностические методики выявления запросов и проблем родителей и детей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии – сущность различных видов семейных конфликтов уметь: – определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи – определять возможности активизации педагогического потенциала семей владеть: – психолого-педагогическими технологиями диагностики семейного конфликта – способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с помощью методики семейного консультирования	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Методика профилактики социальных девиаций	знать: – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей – основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска – педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения уметь: – планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся – осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	
5	<p>Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями – способностью организовывать социальное 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)	
6	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детей, проявляющих девиантное поведение – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – виды индивидуальных и социальных девиаций – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи диагностики девиантного поведения – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения – готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
7	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы 	
8	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	лекции, практические занятия
9	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	лекции, практические занятия
10	Социально-психологическая диагностика и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области 	лекции, лабораторные работы,

	коррекция стиля семейного воспитания	<p>семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 	практические занятия
11	Специальная педагогика и психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	лекции, практические занятия
12	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, 	экзамен

<p>ых лагерях) Модуль 7. Воспитательно й деятельности</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру построения образовательной и воспитательной среды , принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей 	
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 	
13	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска – педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	экзамен
14	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с 	экзамен

		детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании		+								
2	Деятельность школьной социально-психологической службы				+						
3	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии				+						
4	Методика профилактики социальных девиаций				+	+					
5	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		+								
6	Педагогика и психология отклоняющегося поведения				+						
7	Психология		+	+							
8	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению				+						
9	Социальная педагогика		+								
10	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания				+						
11	Специальная педагогика и психология			+							
12	Производственная практика			+							

	(педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности										
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций				+						
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Тест.
2	Деятельность школьной социально-психологической службы	Проект.
3	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	Контрольная работа.
4	Методика профилактики социальных девиаций	Проект.
5	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Тестирование. Методическая копилка.
6	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	Тест.
7	Психология	Опрос. Проект.
8	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	Контрольная работа.
9	Социальная педагогика	Доклад. Кейс задание.
10	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	Портфолио. Эссе.
11	Специальная педагогика и психология	Выполнение практических заданий. Кейс. Презентация.
12	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности	Аттестация с оценкой.
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций	Аттестация с оценкой.
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми	Аттестация с оценкой.