

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ;
- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ;
- базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

уметь

- классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии;
- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных

- образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

владеть

- навыками оценки и анализа действующих основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
- способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.
3	Высокий (превосходный) уровень	Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, приемы

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем – основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ – основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии – планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий – отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для 	лабораторные работы

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения – основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки и анализа действующих основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ – методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий 	
2	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы – социально-психологические 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>особенности и закономерности развития детских сообществ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы – способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 	
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, 	лекции, лабораторные

	<p>программ</p>	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ – методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ 	<p>работы, практические занятия</p>
--	-----------------	--	-------------------------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		+								
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кейс-задание по разделу 2. Проект (создание ЦОР) по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4.
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Проект.
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проект.