

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| УК-10 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции;
- отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы;

уметь

- планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;

владеть

- способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами;
- отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
- отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|---|---|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции. Умеет анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |
| 2 | <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет способностью работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |
| 3 | <i>Высокий (превосходный)</i> | Знает сущность коррупционного поведения и его |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами.</p> |
|--|---|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|--|
| 1 | <p>Методика профилактики социальных девиаций</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей – основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска – педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения – сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся – осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения – анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами | |
| 2 | Введение в профессиональную деятельность (с практикумом) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению – применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе <p>владеть:</p> | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методика профилактики социальных девиаций | | | | + | + | | | | | |
| 2 | Введение в профессиональную деятельность (с практикумом) | + | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Методика профилактики социальных девиаций | Проект. |
| 2 | Введение в профессиональную деятельность (с практикумом) | Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. |