

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции;
- отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы;
- классификацию интернет-рисков;
- здоровьесберегающие техники и технологии в цифровом образовании;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;
- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- методы планирования корпоративного времени; приемы построения аналитики;
- основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего;
- отдельные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; некоторые причины, признаки и последствия опасностей, отдельные методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; некоторые принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;;

уметь

- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- определять отрицательное влияние информации на психическое, физическое и социальное благополучие отдельного человека, социальных групп и населения в целом;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- организовывать и проводить переговоры на основе закономерностей управления временем;
- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- применять различные способы оценки личной эффективности; использовать методы персонального стратегического планирования, реализации и контроля времени;
- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей □ и собственных потребностей;
- проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;
- поддерживать отдельные безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;;

владеть

- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
- отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- навыками профилактики заболеваний населения, связанных с информацией;
- методами информационной гигиены в профилактике отклоняющегося поведения детей, подростков и молодёжи;
- способностью соблюдать правила и нормы работы посредника;
- способностью выстраивать траекторию саморазвития в области ведения переговоров;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- навыками использования методами оптимизации использования рабочего времени;
- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов

управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей □ и собственных потребностей;

- навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;
- некоторыми методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; отдельными навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы. Умеет: применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей. Владеет: отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет: реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей. Владеет: способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет: реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе– основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции– отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению– применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата 	
3	Информационная гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию интернет-рисков – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда – здоровьесберегающие техники и технологии в цифровом образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять отрицательное влияние информации на психическое, физическое и социальное благополучие отдельного человека, социальных групп и населения в целом – реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профилактики заболеваний населения, связанных с информацией – способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей – методами информационной гигиены в профилактике отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – техники посредничества между обучающимся и социальными институтами – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание посреднической деятельности – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – организовывать и проводить переговоры на основе закономерностей управления временем – применять отдельные способы управления временем 	лекции, практические занятия

		<p>для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы работы посредника – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – способностью выстраивать траекторию саморазвития в области ведения переговоров – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей 	
5	Тайм-менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций – методы планирования корпоративного времени; приемы построения аналитики – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – применять различные способы оценки личной эффективности; использовать методы персонального стратегического планирования, реализации и контроля времени – реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – навыками использования методами оптимизации использования рабочего времени – способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей 	лекции, практические занятия
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда 	экзамен

	<p>кая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>– основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего</p> <p>– отдельные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; некоторые причины, признаки и последствия опасностей, отдельные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; некоторые принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p> <p>– проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>– поддерживать отдельные безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p> <p>– навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>– некоторыми методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; отдельными навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+							
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	+									
3	Информационная гигиена		+								
4	Методика посреднической деятельности	+									
5	Тайм-менеджмент	+									
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Опрос. Проект.
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия.
3	Информационная гигиена	Презентация. Тестирование.
4	Методика посреднической деятельности	Проект.
5	Тайм-менеджмент	Доклад. Решение кейсов.
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии	Аттестация с оценкой.