

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной среде;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- основы эффективной PR-коммуникации в социальной сфере;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;
- способы и приемы индивидуализации и дифференциации в области реализации PR-кампаний;
- основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими,

политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции;

- отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;
- инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя;
- процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
- основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями;

уметь

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;
- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- организовать взаимодействие со специалистами PR-служб;

- демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовать социальное взаимодействие с клиентами, партнерами и спонсорами социальных проектов;
- анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; разрабатывать методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; эффективно обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- организовывать и проводить переговоры на основе закономерностей управления временем;
- применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;

владеть

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;
- готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- правовыми и этическими основами связей с общественностью;
- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания

- обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
- отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям;
- способностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека;
- готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;
- способностью соблюдать правила и нормы работы посредника;
- способностью выстраивать траекторию саморазвития в области ведения переговоров;
- навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет: осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит	Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде; Умеет: осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для

пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет: опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.
--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной среде – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>развития, воспитания в инклюзивной смене</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы 	
2	<p>Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в в сопровождении воспитательного процесса , в том числе с особыми образовательными потребностями – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану) 	
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности – особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – системой методов социально-педагогической 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		диагностики	
4	Технологии по связям с общественностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы эффективной PR-коммуникации в социальной сфере – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ – способы и приемы индивидуализации и дифференциации в области реализации PR-кампаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать взаимодействие со специалистами PR-служб – демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – организовать социальное взаимодействие с клиентами, партнерами и спонсорами социальных проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми и этическими основами связей с общественностью – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	лекции, лабораторные работы
5	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению – применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата 	
6	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде – законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства – инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации – анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты – анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям – способностью соблюдать следующий 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека</p>	
7	<p>Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства</p>	<p>знать: – процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде – законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями уметь: – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации – анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; разрабатывать методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; эффективно обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях владеть: – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
8	<p>Методика посреднической деятельности</p>	<p>знать: – основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – техники посредничества между обучающимся</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>и социальными институтами</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание посреднической деятельности – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – организовывать и проводить переговоры на основе закономерностей управления временем – применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы работы посредника – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – способностью выстраивать траекторию саморазвития в области ведения переговоров – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей 	
9	Профилактика социального сиротства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде – основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; – разрешать конфликтные ситуации – применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; – выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию 	
10	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде – основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации – применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) 	лекции, практические занятия

		посторонними гражданами, помещению в организацию	
11	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата 	экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании		+								
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		+								
3	Социально-педагогическое проектирование		+								
4	Технологии по связям с общественностью	+									
5	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	+									
6	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних				+						
7	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства			+							
8	Методика посреднической деятельности	+									
9	Профилактика социального сиротства			+							
10	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			+							
11	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Тест.
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Тестирование. Методическая копилка.
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
4	Технологии по связям с общественностью	Тестирование.
5	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия.
6	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Решение кейсов.
7	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Деловая игра.
8	Методика посреднической деятельности	Проект.
9	Профилактика социального сиротства	Решение кейсов. Проект.
10	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Решение ситуаций.
11	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность	Аттестация с оценкой.