

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен осуществлять сопровождение замещающих семей
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;
- инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя;
- процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
- основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями;

#### **уметь**

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; разрабатывать методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление

семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; эффективно обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;

- применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;

#### **владеть**

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям;
- способностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека;
- готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;
- навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>	Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
--	---	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних их	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства</li> <li>– инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> <li>– анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты</li> <li>– анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям</li> <li>– способностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека</li> </ul>	
2	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> <li>– анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; разрабатывать методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; эффективно обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию</li> </ul>	
3	Профилактика социального сиротства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде</li> <li>– основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> <li>– применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul> <p>результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> </ul>	лекции, практические занятия

	родителей	<p>– основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</p> <p>– применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</p> <p>– навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию</p>	
--	-----------	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних				+						
2	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства			+							
3	Профилактика социального сиротства			+							
4	Семейные формы устройства детей-			+							

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Решение кейсов. Проект.
2	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Деловая игра.
3	Профилактика социального сиротства	Решение кейсов. Проект.
4	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Решение ситуаций.