

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- основы применения различных видов педагогической диагностики;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- виды индивидуальных и социальных девиаций;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи;
- методы профилактической деятельности с детьми и молодежью;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы социологии и психологии молодежного экстремизма;
- подходы к профилактике молодежного экстремизма;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих

девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;

уметь

- определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции агрессивного поведения;
- определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции виктимного поведения;
- планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- определять цели и задачи диагностики девиантного поведения;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернет;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- определять цели и содержание профилактики молодежного экстремизма;
- выявлять риски распространения молодежного экстремизма и организовывать взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;

владеть

- способностью проводить коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки;
- способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения;
- готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения;
- готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;

- методикой обеспечения информационной безопасности;
- методикой профилактики интернет-зависимости среди детей и молодежью;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- готовностью реализовывать образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ, в области воспитания толерантности среди детей и молодежи;
- готовностью проводить профилактику молодежного экстремизма на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися. Владеет: навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | нейтрализации агрессивной подростковой реакции. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---|
| 1 | Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение – основы применения различных видов педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции агрессивного поведения – определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции виктимного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| 2 | Методика профилактики социальных девиаций | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей – основные формы и методы профилактики | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска – педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся – осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности | |
| 3 | Педагогика и психология отклоняющегося поведения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детей, проявляющих девиантное поведение – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – виды индивидуальных и социальных девиаций – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>имевших проявления девиантного поведения уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи диагностики девиантного поведения – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения – готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции | |
| 4 | Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи – методы профилактической деятельности с детьми и молодежью – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернет – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>педагогического консилиума</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обеспечения информационной безопасности – методикой профилактики интернет-зависимости среди детей и молодежью – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС | |
| 5 | Профилактика молодежного экстремизма | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социологии и психологии молодежного экстремизма – подходы к профилактике молодежного экстремизма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание профилактики молодежного экстремизма – выявлять риски распространения молодежного экстремизма и организовывать взаимодействие с правоохранительными органами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ, в области воспитания толерантности среди детей и молодежи – готовностью проводить профилактику молодежного экстремизма на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| 6 | Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей – формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся – осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и | экзамен |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | | культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении | |
| 7 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска – педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности | экзамен |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом) | | | | + | | | | | | |
| 2 | Методика профилактики социальных девиаций | | | | + | + | | | | | |
| 3 | Педагогика и психология отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | |
| 4 | Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи | | | | | + | | | | | |
| 5 | Профилактика молодежного | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | экстремизма | | | | | | | | | | |
| 6 | Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций | | | | | + | | | | | |
| 7 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций | | | | | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом) | Контрольная работа. |
| 2 | Методика профилактики социальных девиаций | Проект. |
| 3 | Педагогика и психология отклоняющегося поведения | Тест. |
| 4 | Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи | Проект. |
| 5 | Профилактика молодежного экстремизма | Проект. |
| 6 | Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций | Аттестация с оценкой. |
| 7 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций | Аттестация с оценкой. |