

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- основы применения различных видов педагогической диагностики;
- базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;

уметь

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;
- определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции агрессивного поведения;
- определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции виктимного поведения;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей

- обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;

владеть

- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении;
- способностью проводить коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки;
- способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
- способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Владеет: навыками применения отдельных методик

		педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися. Владеет: способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет: готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика социальной и школьной дезадаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении 	
2	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение – основы применения различных видов педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции агрессивного поведения – определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции виктимного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ – методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>числе на основе применения ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы – способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 	
4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ – методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы – способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
6	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей – формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся – осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении 	экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика социальной и школьной дезадаптации					+					
2	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)				+						
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		+								
4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+	+							

5	Психология		+	+							
6	Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика социальной и школьной дезадаптации	Проект. Тест.
2	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)	Контрольная работа.
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Проект.
4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проект.
5	Психология	Опрос. Проект.
6	Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций	Аттестация с оценкой.