

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- основы здорового образа жизни;
- особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи;
- методы профилактической деятельности с детьми и молодежью;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы социологии и психологии молодежного экстремизма;
- подходы к профилактике молодежного экстремизма;
- структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

уметь

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;
- ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма;
- поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернет;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- определять цели и содержание профилактики молодежного экстремизма;
- выявлять риски распространения молодежного экстремизма и организовывать взаимодействие с правоохранительными органами;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися;

владеть

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в среде жизнедеятельности;
- отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания

обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);
- навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- методикой обеспечения информационной безопасности;
- методикой профилактики интернет-зависимости среди детей и молодежью;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- готовностью реализовывать образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ, в области воспитания толерантности среди детей и молодежи;
- готовностью проводить профилактику молодежного экстремизма на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования; готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения. Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: относить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Валеология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания– основы здорового образа жизни– особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения– реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ– ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма– поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>подготовки и функциональное состояние органов и систем организма</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в среде жизнедеятельности – отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья 	
2	Методика организации культурно-досуговой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – закономерности и условия позитивной социализации 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

	<p>обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся – проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми 	
--	---	--

		<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей – навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 	
3	<p>Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>информацией, знаниями и опытом с членами команды владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану) 	
4	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах – проводить профилактику инфекционных заболеваний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах 	лекции, лабораторные работы

		– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
5	Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми 	лекции, лабораторные работы

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования	
6	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи – методы профилактической деятельности с детьми и молодежью – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернет – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обеспечения информационной безопасности – методикой профилактики интернет-зависимости среди детей и молодежью – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

7	Профилактика молодежного экстремизма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социологии и психологии молодежного экстремизма – подходы к профилактике молодежного экстремизма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание профилактики молодежного экстремизма – выявлять риски распространения молодежного экстремизма и организовывать взаимодействие с правоохранительными органами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ, в области воспитания толерантности среди детей и молодежи – готовностью проводить профилактику молодежного экстремизма на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – гендерные особенности 	экзамен

		<p>развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной 	
--	--	--	--

		<p>социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 	
9	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и 	экзамен

		<p>социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>– структуру построения образовательной среды , принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить</p>	
--	--	--	--

		<p>мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>– анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования; готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p> <p>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды,</p>	
--	--	---	--

		нейтрализации агрессивной подростковой реакции	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Валеология	+									
2	Методика организации культурно-досуговой деятельности			+							
3	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		+								
4	Основы медицинских знаний	+									
5	Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)			+							
6	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи					+					
7	Профилактика молодежного экстремизма					+					
8	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности			+							
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Валеология	Сценарий классного часа. Проект.
2	Методика организации культурно-досуговой деятельности	Эссе. Учебный проект.
3	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Тестирование. Методическая копилка.
4	Основы медицинских знаний	Выполнение и презентация заданий на лабораторном занятии.
5	Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)	Доклад. Проект.

6	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи	Проект.
7	Профилактика молодежного экстремизма	Проект.
8	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности	Аттестация с оценкой.
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения	Аттестация с оценкой.