

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-2	способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
- специфические особенности семейного консультирования, отличающие его от индивидуального психологического консультирования;
- основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов;
- основные принципы, методы и психологические техники консультативной работы с семьей;
- установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
- методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;
- основные техники и приемы психологического консультирования на этапах установления контакта и сбора информации, решения диагностических задач, исследования проблемы и выдвижения гипотез, на этапе поиска решения;
- основные консультативные техники и приемы работы психолога по проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшекласников;

- возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным психологическим проблемам развития;
- основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- принципы и методологические основы психологической поддержки в трудной ситуации;
- специфику конструирования этапов психологического образования обучающихся;
- дидактические особенности планирования, организации и определения эффективности уроков психологии как реализации возможности группового консультирования и просвещения по психологическим проблемам;
- нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;;
- теоретические подходы к рассмотрению подростничества в онтогенезе;
- симптоматику кризисных периодов в подростковом возрасте;
- принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса в период кризисного развития ребенка;
- принципы диагностики обучающегося переходного возраста;
- типичные переживания и характерные особенности поведения ребенка в период возрастного кризиса;
- критерии оценки успешности деятельности;
- формы взаимодействия ребенка со взрослым в период возрастного кризиса;
- компоненты основ психологической грамотности, способствующей решению частных проблем в обучении и развитии обучающихся;
- основные методы теоретических подходов преподавания психологии в школе, способствующие эффективному обучению и развитию обучающихся;

уметь

- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования подростков и старшеклассников, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;
- разграничивать запрос и заказ семьи на психологическую помощь;
- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;
- консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития ребенка с учетом особенностей его генетической семьи;

- обосновывать выбор инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования;
- обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам развития;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса;
- конструировать процессы обучения и развития обучающихся внутри психологического образования;
- подбирать методы обучения и развития, используемые в ходе уроков психологии;
- использовать методические приемы и технологические средства психопрофилактической работы в целях решения частных психологических проблем обучения и развития;;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;;
- определять психологическое содержание подросткового кризиса в соответствии с теоретической концепцией;
- различать симптомы предподросткового и собственно подросткового кризиса и разновидности подросткового девиантного поведения;
- анализировать и проектировать цели и содержание действий участников взаимодействия в ситуации возрастного кризиса;
- применять методические принципы изучения возрастнo-психологических проблем обучающегося;
- анализировать результаты диагностики возрастнo-психологических характеристик обучающихся, выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха;
- проектировать программу диагностики и коррекции возрастных новообразований обучающегося;
- выбирать способы консультирования в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;
- консультировать в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;

владеть

- основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнo-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнo-психологического консультирования;
- основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;
- диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;

- техниками семейного консультирования;
- способностями коммуникативного взаимодействия с членами семьи как субъектами образовательной среды;
- базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам развития;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- техникой оказания психологической поддержки детей и подростков в ситуации переживания возрастного кризиса;
- средствами конструирования процесса обучения и развития в психологическом образовании обучающихся;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
- способами выбора и разработки содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятных условий для обучения и развития.;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования.;
- умением описывать особенности поведения подростка в соответствии с фазой протекания кризиса;
- приемами эффективного общения с подростком в ситуации возрастного кризиса;
- умением консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития подростка;
- навыками организации и средствами психологической диагностики обучающихся в разные периоды возрастного развития;
- умением проектировать коррекционно-развивающие программы, навыками профилактической деятельности;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- средствами проектирования психологического просвещения обучающихся;
- средствами организации, реализации и супервизии разработанных проектов уроков (факультативов).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в

	одному или нескольким существенным признакам)	различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся 	лабораторные работы
2	Основы возрастнопсихологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму 	лекции, лабораторные работы

		<p>консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования подростков и старшеклассников, соблюдая принципы профессиональной этики – решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – применять методы 	
--	--	--	--

		<p>консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования 	
3	Основы семейного консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности семейного консультирования, отличающие его от индивидуального психологического консультирования – основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов – основные принципы, методы и психологические техники консультативной работы с семьей – установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во 	лекции, лабораторные работы

		<p>взаимоотношениях между представителями разных поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам – разграничивать запрос и заказ семьи на психологическую помощь – решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла – консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития ребенка с учетом особенностей его генетической семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей – диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем – техниками семейного консультирования – способностями коммуникативного взаимодействия с членами семьи как субъектами образовательной среды 	
4	Техники психологического	знать:	лабораторные

	<p>консультирования</p>	<p>– основные техники и и приемы психологического консультирования на этапах установления контакта и сбора информации, решения диагностических задач, исследования проблемы и выдвижения гипотез, на этапе поиска решения</p> <p>– основные консультативные техники и приемы работы психолога по проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p> <p>уметь:</p> <p>– обосновывать выбор инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования</p> <p>– обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p> <p>владеть:</p> <p>– базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>– базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p>	<p>работы</p>
5	<p>Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения</p>	<p>знать:</p> <p>– возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным психологическим проблемам развития</p> <p>уметь:</p> <p>– применять средства</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам развития</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам развития 	
6	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе 	лекции, лабораторные работы
7	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методологические основы психологической поддержки в трудной ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать стратегию оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой оказания психологической поддержки детей и подростков в ситуации переживания возрастного кризиса 	лекции, лабораторные работы
8	Практикум "Уроки психологии в школе"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику конструирования этапов психологического образования обучающихся – дидактические особенности 	лабораторные работы

		<p>планирования, организации и определения эффективности уроков психологии как реализации возможности группового консультирования и просвещения по психологическим проблемам</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать процессы обучения и развития обучающихся внутри психологического образования – подбирать методы обучения и развития, используемые в ходе уроков психологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами конструирования процесса обучения и развития в психологическом образовании обучающихся – средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии 	
9	Психологическое просвещение в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения; – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства психопрофилактической работы в целях решения частных психологических проблем обучения и развития; – определять направления просветительской работы и подбирать средства ее 	лекции, практические занятия

		<p>реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора и разработки содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятных условий для обучения и развития. – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования. 	
10	Психология подросткового кризиса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к рассмотрению подростничества в онтогенезе – симптоматику кризисных периодов в подростковом возрасте – принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса в период кризисного развития ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять психологическое содержание подросткового кризиса в соответствии с теоретической концепцией – различать симптомы предподросткового и собственно подросткового кризиса и разновидности подросткового девиантного поведения – анализировать и проектировать цели и содержание действий участников взаимодействия в ситуации возрастного кризиса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением описывать особенности поведения подростка в соответствии с фазой протекания кризиса – приемами эффективного общения с подростком в ситуации возрастного кризиса – умением консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		и развития подростка	
11	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы диагностики обучающегося переходного возраста – типичные переживания и характерные особенности поведения ребенка в период возрастного кризиса – критерии оценки успешности деятельности – формы взаимодействия ребенка со взрослым в период возрастного кризиса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методические принципы изучения возрастнопсихологических проблем обучающегося – анализировать результаты диагностики возрастнопсихологических характеристик обучающихся, выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы – определять препятствия, которые мешают достичь успеха – проектировать программу диагностики и коррекции возрастных новообразований обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и средствами психологической диагностики обучающихся в разные периоды возрастного развития – умением проектировать коррекционно-развивающие программы, навыками профилактической деятельности – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	
12	Производственная практика по модулю 17 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты основ психологической грамотности, способствующей решению 	

	<p>частных проблем в обучении и развитии обучающихся</p> <p>– основные методы теоретических подходов преподавания психологии в школе, способствующие эффективному обучению и развитию обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать способы консультирования в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков</p> <p>– консультировать в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами проектирования психологического просвещения обучающихся</p> <p>– средствами организации, реализации и супервизии разработанных проектов уроков (факультативов)</p>	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков				+						
2	Основы возрастнопсихологического консультирования			+							
3	Основы семейного консультирования				+						
4	Техники психологического консультирования				+						
5	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения				+						
6	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе				+						
7	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в				+						

	ситуации возрастного кризиса"										
8	Практикум "Уроки психологии в школе"					+					
9	Психологическое просвещение в школе					+					
10	Психология подросткового кризиса					+					
11	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)					+					
12	Производственная практика по модулю 17 (распределенная)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа.
2	Основы возрастнопсихологического консультирования	Проект. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Дискуссия. Тест.
3	Основы семейного консультирования	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Эссе. Реферат. Решение кейс-задач. Учебный проект. Тест.
4	Техники психологического консультирования	Задания из рабочей тетради. Кейс-задача. Дискуссия. Тест.
5	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	Дискуссия. Проект. Тест.
6	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Тест.
7	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"	Моделирование ситуаций. Эссе. Построение ориентировочных карт. Тест.
8	Практикум "Уроки психологии в школе"	Конспект урока. Ситуационные задания. Деловая игра. Кейс-задача. Опрос.
9	Психологическое просвещение в школе	Защита реферата: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительской лекции.
10	Психология подросткового кризиса	Эссе. Составление ориентировочных карт. Тест.
11	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Аттестация в рамках модуля.
12	Производственная практика по модулю 17 (распределенная)	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем. Проект. Защита проекта. Аттестация с оценкой.