

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные исследования в области психодиагностики образовательных результатов у обучающихся;
- современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в

части учета индивидуализации обучения;

- теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы;
- методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся;
- алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ;
- основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающимся;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;

уметь

- применять современные технологии психологической диагностики обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования;
- применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- составлять психолого-педагогический портрет личности обучающегося;
- взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;

владеть

- навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навыками реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
- методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве, уровня готовности учителя к педагогическому проектированию;

- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся;
- отдельными приемами способами деятельности по поддержке индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- приемами формирования и развития универсальных учебных действий;
- навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; проведения интерактивных форм занятий;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и |

| | | |
|---|--|---|
| | | реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Диагностика личностных образовательных результатов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные исследования в области психодиагностики образовательных результатов у обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии психологической диагностики обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации диагностических программ с | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | | учетом возрастных особенностей обучающихся | |
| 2 | Диагностика метапредметных компетенций | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся | лекции, практические занятия |
| 3 | Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения | лекции, лабораторные работы |
| 4 | Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – методологию и методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| | | <p>учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – готовностью к научно-исследовательской деятельности</p> | |
| 5 | Общая и экспериментальная психология | <p>знать: – критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования уметь: – применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;</p> | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|------------------------------|
| | | <p>анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния | |
| 6 | Основы специальной психологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося владеть: – | |
| 7 | Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования" | ??? | лабораторные работы, экзамен |
| 8 | Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования" | ??? | лабораторные работы, экзамен |
| 9 | Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы – методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся – алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования – применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач – методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве, | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | уровня готовности учителя к педагогическому проектированию – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся | |
| 10 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными приемами способами деятельности по поддержке индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | лекции, практические занятия |
| 11 | Психология развития и возрастная психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические законы периодизации и кризисов развития – возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять психолого-педагогический портрет личности обучающегося – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их личностных и возрастных особенностей – приемами формирования и развития универсальных | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | учебных действий | |
|----|--|---|------------------------------|
| 12 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающимся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении | лекции, практические занятия |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> | |
| 14 | <p>Производственная практика (распределенная)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; <p>методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков – применять нормативно-правовые акты в сфере | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; проведения интерактивных форм занятий – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | | этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования | |
| 15 | Стажерская практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ – основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности) – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Диагностика личностных образовательных результатов | | + | | | | | | | | |
| 2 | Диагностика метапредметных компетенций | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом) | + | | | | | | | | | | | |
| 4 | Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ | | | | + | | | | | | | | |
| 5 | Общая и экспериментальная психология | + | + | | | | | | | | | | |
| 6 | Основы специальной психологии | + | | | | | | | | | | | |
| 7 | Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования" | | | + | | | | | | | | | |
| 8 | Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования" | | | + | | | | | | | | | |
| 9 | Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов | | | | + | | | | | | | | |
| 10 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | | | + | | | | | | | | | |
| 11 | Психология развития и возрастная психология | + | + | | | | | | | | | | |
| 12 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании | | + | | | | | | | | | | |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования | | | + | | | | | | | | | |
| 14 | Производственная практика (распределенная) | | | | | + | | | | | | | |
| 15 | Стажерская практика | | | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Диагностика личностных образовательных результатов | Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Опрос. Реферат. Тест. |
| 2 | Диагностика метапредметных компетенций | Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Опрос. Реферат. Тест. |
| 3 | Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом) | Построение ориентировочных карт (схем). Собеседование. Дискуссия. Тест. |
| 4 | Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ | Проект. |
| 5 | Общая и экспериментальная | Опрос. Проект. |

| | | |
|----|---|--|
| | психология | |
| 6 | Основы специальной психологии | Опрос. Контрольная работа. |
| 7 | Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования" | ??? |
| 8 | Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования" | ??? |
| 9 | Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов | Дискуссия. Доклад. Практические задания. Опрос. Тест. |
| 10 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | Дискуссия. Ситуативное задание. Тест. |
| 11 | Психология развития и возрастная психология | Реферат. Эссе. Конспект статьи. Контрольная работа. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Задания из рабочей тетради. |
| 12 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании | Опрос. Тестирование. Коллоквиум. |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования | Ролевая игра. |
| 14 | Производственная практика (распределенная) | Отчет по практике. Защита отчета по практике. |
| 15 | Стажерская практика | Работа на практике. Отчет по практике. |