

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в межкультурном разнообразии общества и поликультурном образовательном пространстве;
- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- содержание основных подходов к изучению детства: психологического, антропологического, социологического, этнографического, философского, культурологического;
- основные историко-культурные этапы осмысления детства как самостоятельного субъекта культуры;
- репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни;
- содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии;
- основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства;
- основные исторические этапы осмысления детства как самостоятельного социального субъекта;
- специфику социологического знания;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;

- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- возрастно-психологические характеристики протекания кризиса;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- современные технологии и методы консультирования; теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- специфику профессионально самоопределения на разных возрастных этапах;
- теоретические предпосылки возникновения понятия возрастного кризиса в психологии;
- теоретические основы рассмотрения возрастного кризиса как источника и условия развития личности;
- методы эффективного планирования времени;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

уметь

- проводить анализ процесса межкультурной коммуникации с применением различных типологий культур (Э. Холла, Г. Хофстеда, Р. Льюиса и др.);
- проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации;
- выделять специфические культурные характеристики детства как ценностно значимого периода становления личности;
- выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации;
- приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе;
- иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа;
- использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми;
- выделять специфические социальные характеристики детства как социально значимого периода становления личности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;

- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- определять фазу кризиса на основании описания поведения детей и подростков;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
- применять современные методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;
- учитывать особенности межкультурного многообразия общества при решении задач профессионального самоопределения обучающихся;
- сопоставлять различные подходы к пониманию психологического содержания возрастного кризиса;
- различать подходы к пониманию возрастного кризиса;
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- определять пути эффективной организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

владеть

- приемами облегчающими межкультурное взаимодействие и выработку навыков эффективного управления межкультурной коммуникацией;
- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации;
- технологией составления планов-лекций и критически осмысливать полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выразить свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа

исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки;

- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее;
- технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях;
- навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне;
- комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- способностью различать специфические особенности возрастного кризиса;
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- приемами анализа профориентационных проблем обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д.;
- психологическим содержанием понятия "возраст";
- навыками организации своего времени.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия

	ООП)	общества в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в межкультурном разнообразии общества и поликультурном образовательном пространстве <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ процесса межкультурной коммуникации с применением различных типологий культур (Э. Холла, Г. Хофстеда, Р. Льюиса и др.) – проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами облегчающими межкультурное взаимодействие и выработку навыков эффективного управления межкультурной коммуникацией 	лекции, лабораторные работы
2	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы 	лекции, практические

		<p>изучения истории; основные виды исторических источников</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации – технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным 	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	---	-------------------------

		<p>историческим проблемам, а также навыками публичного выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки 	
3	Практикум по культурологии детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных подходов к изучению детства: психологического, антропологического, социологической, этнографического, философского, культурологического – основные историко-культурные этапы осмысления детства как самостоятельного субъекта культуры – репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни – содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии – основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять специфические культурные характеристики детства как ценностно значимого периода становления личности – выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации 	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе – иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа – использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности – сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности – комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее – технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях – навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне – комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе 	
4	Практикум по социологии детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных подходов к изучению детства: 	практические занятия, экзамен

	<p>психологического, антропологического, социологической, этнографического, философского, культурологического</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы осмысления детства как самостоятельного социального субъекта – репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни – содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии – основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять специфические социальные характеристики детства как социально значимого периода становления личности – выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации – приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе – иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа – использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности – сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения 	
--	--	--

		<p>полученных знаний в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее – технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях – навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне – комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе 	
5	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания – место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные закономерности взаимодействия человека и общества – основные механизмы социализации личности – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества – понятийно-категориальный аппарат социологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать 	практические занятия, экзамен

		<p>мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – читать и понимать социологические тексты – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности 	
6	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы развития философской мысли – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>общества в современной культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, 	
--	--	--	--

		<p>социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики 	
7	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе 	лекции, лабораторные работы
8	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастно-психологические характеристики протекания кризиса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять фазу кризиса на основании описания поведения детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью различать специфические особенности возрастного кризиса 	лекции, лабораторные работы
9	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте – современные технологии и методы консультирования; <p>теория, методология психологического консультирования,</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны – применять современные методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – навыками общения в мире культурного многообразия с 	
--	--	--	--

		использованием этических норм поведения	
10	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профессионально самоопределения на разных возрастных этапах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности межкультурного многообразия общества при решении задач профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа профорientационных проблем обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
11	Психология подросткового кризиса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические предпосылки возникновения понятия возрастного кризиса в психологии – теоретические основы рассмотрения возрастного кризиса как источника и условия развития личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные подходы к пониманию психологического содержания возрастного кризиса – различать подходы к пониманию возрастного кризиса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическим содержанием понятия "возраст" 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
12	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять долгосрочные и краткосрочные планы – определять пути эффективной организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей 	

		обучающихся владеть: – навыками организации своего времени	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	+									
2	История	+									
3	Практикум по культурологии детства	+									
4	Практикум по социологии детства	+									
5	Социология	+									
6	Философия	+									
7	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе				+						
8	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"				+						
9	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков				+						
10	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников				+						
11	Психология подросткового кризиса				+						
12	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	Дискуссия. Ситуационные задания. Контрольная работа.
2	История	Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых планов-ответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка эссе. Участие в дискуссии. Подготовка и публичная защита проблемного сообщения. Подготовка и выступление с

		электронной презентацией. Зачет.
3	Практикум по культурологии детства	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной творческой работы. Написание эссе. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
4	Практикум по социологии детства	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной творческой работы. Написание эссе. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
5	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Зачет.
6	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
7	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Тест.
8	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"	Эссе. Тест.
9	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков	Реферат. Опрос. Проект.
10	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Реферат. Опрос. Дискуссия. Имитационная игра. Кейс-задача. Портфолио.
11	Психология подросткового кризиса	Конспект статьи. Тест.
12	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Аттестация в рамках модуля.