

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета

индивидуализации обучения; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;

- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;

### ***уметь***

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- планировать содержание мероприятий для родителей и законных представителей обучающихся;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;

### ***владеть***

- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- навыками взаимодействия с представителями родительской общественности;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; проведения интерактивных форм занятий;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Методика сопровождения образовательных программ"	???	лабораторные работы
2	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и	???	лабораторные работы, экзамен

	начального общего образования"		
3	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"	???	лабораторные работы, экзамен
4	Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>– основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>– подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</li> <li>– планировать содержание мероприятий для родителей и законных представителей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</li> <li>– навыками взаимодействия с</li> </ul>	лекции, практические занятия

		представителями родительской общественности	
5	Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная)	???	
6	Производственная практика (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных</li> </ul>	

		<p>общеобразовательных программ  – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>психолого-педагогическую</p>	
--	--	---	--

		<p>характеристику личности обучающегося</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>проведения интерактивных форм занятий</li> <li>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>действиями (навыками) по</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	
7	Стажерская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ</li> <li>– основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности</li> <li>– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности)</li> <li>– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Методика сопровождения образовательных программ"			+							
2	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"			+							



3	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"			+							
4	Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования			+							
5	Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная)			+							
6	Производственная практика (распределенная)					+					
7	Стажерская практика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Методика сопровождения образовательных программ"	???
2	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"	???
3	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"	???
4	Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования	Ролевая игра. Проект. Защита проекта.
5	Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная)	???
6	Производственная практика (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
7	Стажерская практика	Работа на практике.