

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- характеристику основных возрастных этапов развития ребенка;
- морфо-функциональные и возрастные особенности органов и систем организма человека;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- отличительные признаки научного исследования, различия фундаментального и прикладного исследования, количественного и качественного подхода к организации психолого-педагогического исследования, этапы исследовательского процесса;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки, статистических критериев;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)";
- основы современной политики государства в сфере образования;
- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, закон об образовании, семейный кодекс;
- содержательные аспекты зарубежных, отечественных и локальных нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;
- структуру и содержание Профессиональных стандартов педагога и психолога системы образования;
- роль и место службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ; основные правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательном учреждении;
- виды и формы рабочей документации педагога-психолога, особенности оформления и хранения документации; виды и формы рабочей документации педагога-психолога при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и профилактической работы;

- гигиенические требования к питанию детей;
- гигиенические требования к режиму дня детей различных возрастных групп;
- санитарно-эпидемиологические требования к окружающей среде в дошкольной образовательной организации и общеобразовательном учреждении;
- основные положения о первой помощи;
- признаки клинической и биологической смерти;
- характеристики и особенности травм, ранений, кровотечений, закрытых повреждений, черепно-мозговых травм и травматического шока у детей;
- причины, признаки и алгоритм первой помощи при неотложных состояниях у детей;
- виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;
- основные тенденции изменения современного детства;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- процесс общественного производства, основные фазы воспроизводства; определение понятия «рынок», причины его возникновения, законы, условия равновесия; смысл понятия «конкуренция», различать основные ее виды;
- функционирование отдельных экономических субъектов;
- содержание предмета макроэкономики, уметь рассчитывать основные макроэкономические показатели; понятие «экономический цикл», его основные виды и фазы; особенности формирования денежно-кредитной системы и структуру государственного бюджета;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем организма человека;
- планировать и проводить профилактические мероприятия в детских коллективах;
- определять фазы утомления в целях его профилактики;
- определять задачи психологического исследования и возможные методы их решения на основе заданной цели;
- определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования;
- применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников, интерпретировать полученные результаты;
- ориентироваться в содержании Проффессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;
- определить круг задач для достижения поставленной цели;
- осуществлять профессиональную деятельность на социально-правовой основе;
- определять цели и задачи профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в сфере образования;
- находить точки пересечения профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;
- обосновать специфику организации деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ;
- оформлять журнал учета видов работы педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психодиагностической работы, психологического консультирования,

- коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы;
- выполнять расчет энергетического баланса организма и составлять пищевой рацион;
- составлять режим дня детям различного возраста;
- создавать оптимальные условия пребывания детей в образовательных учреждениях;
- составлять алгоритм действий при оказании первой помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- обрабатывать раны, накладывать повязки на различные части тела, выполнять остановку кровотечения и приемы иммобилизации;
- использовать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей;
- определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать психолого-педагогические проблемы развития образования, исходя из изменяющихся характеристик современного детства;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- пользоваться на практике основными экономическими понятиями и законами;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- выбирать оптимальные способы профилактики инфекционных заболеваний у детей;
- навыками составления расписания уроков;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;
- навыками выбора и применения оптимального способа решения поставленных задач и достижения цели;
- навыками организации профессиональной деятельности на социально-правовой основе;
- средствами построения оптимальной логики решения задач с учетом норм профессиональной этики;
- средствами установления правил профессиональной этики и способами построения партнерских отношений с педагогом;
- теоретическими основаниями деятельности практического психолога в образовании;
- навыками работы с документацией педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы;
- навыками организации рационального питания детей с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками организации рационального режима дня для детей различного возраста с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками оптимальной организации окружающей среды в дошкольной образовательной организации и общеобразовательном учреждении с учетом действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений;

– навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– навыками выбора оптимальных действий при проведении сердечно-легочной реанимации, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших;

– навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи детям с травматическими повреждениями, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших;

– навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи детям с неотложными состояниями, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших;

– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;

– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;

– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;

– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;

– способами оценки особенностей происходящих экономических процессов;

– приемами и способами планирования эмпирического исследования;

– приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели;

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику основных возрастных этапов развития ребенка – морфо-функциональные и возрастные особенности органов и систем организма человека – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем организма человека – планировать и проводить профилактические мероприятия в детских коллективах – определять фазы утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка – методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем – выбирать оптимальные способы профилактики инфекционных заболеваний у детей – навыками составления расписания уроков 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные признаки научного исследования, различия фундаментального и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>прикладного исследования, количественного и качественного подхода к организации психолого-педагогического исследования, этапы исследовательского процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи психологического исследования и возможные методы их решения на основе заданной цели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
3	Математика и математическая статистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации статистических гипотез и методов их проверки, статистических критериев – возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования – применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников, интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой – приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Образовательные и профессиональные стандарты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования") 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессинального стандарта 	
5	<p>Основы социальных и государственных гарантий образования детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современной политики государства в сфере образования – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, закон об образовании, семейный кодекс <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить круг задач для достижения поставленной цели – осуществлять профессиональную деятельность на социально-правовой основе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора и применения оптимального способа решения поставленных задач и достижения цели – навыками организации профессиональной деятельности на социально-правовой основе 	<p>лекции, практические занятия</p>
6	<p>Практикум "Нормативная документация педагога"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные аспекты зарубежных, отечественных и локальных нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога – структуру и содержание Профессинальных стандартов педагога и психолога системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в сфере образования – находить точки пересечения профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами построения 	<p>лабораторные работы</p>

		<p>оптимальной логики решения задач с учетом норм профессиональной этики – средствами установления правил профессиональной этики и способами построения партнерских отношений с педагогом</p>	
7	<p>Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ; основные правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательном учреждении – виды и формы рабочей документации педагога-психолога, особенности оформления и хранения документации; виды и формы рабочей документации педагога-психолога при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и профилактической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать специфику организации деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ – оформлять журнал учета видов работы педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психодиагностической работы, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основаниями деятельности практического психолога в образовании – навыками работы с документацией педагога- 	<p>лабораторные работы</p>

		психолога в образовательном учреждении при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы	
8	Практикум по гигиене	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к питанию детей – гигиенические требования к режиму дня детей различных возрастных групп – санитарно-эпидемиологические требования к окружающей среде в дошкольной образовательной организации и общеобразовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчет энергетического баланса организма и составлять пищевой рацион – составлять режим дня детям различного возраста – создавать оптимальные условия пребывания детей в образовательных учреждениях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации рационального питания детей с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – навыками организации рационального режима дня для детей различного возраста с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – навыками оптимальной организации окружающей среды в дошкольной образовательной организации и общеобразовательном учреждении с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	лабораторные работы, экзамен
9	Практикум по педиатрии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения о первой 	лабораторные работы,

		<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки клинической и биологической смерти – характеристики и особенности травм, ранений, кровотечений, закрытых повреждений, черепно-мозговых травм и травматического шока у детей – причины, признаки и алгоритм первой помощи при неотложных состояниях у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий при оказании первой помощи – проводить сердечно-легочную реанимацию – обрабатывать раны, накладывать повязки на различные части тела, выполнять остановку кровотечения и приемы иммобилизации – использовать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – навыками выбора оптимальных действий при проведении сердечно-легочной реанимации, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших – навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи детям с травматическими повреждениями, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших – навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи детям с неотложными состояниями, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших 	экзамен
10	Современное детство и система образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, 	практические занятия

		<p>способы получения и передачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции изменения современного детства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения – анализировать психолого-педагогические проблемы развития образования, исходя из изменяющихся характеристик современного детства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
11	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и проблемы теории познания – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики 	
12	Экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс общественного производства, основные фазы воспроизводства; определение понятия «рынок», причины его возникновения, законы, условия равновесия; смысл понятия «конкуренция», различать основные ее виды – функционирование отдельных экономических субъектов – содержание предмета макроэкономики, уметь рассчитывать основные макроэкономические показатели; понятие «экономический цикл», его основные виды и фазы; особенности формирования денежно-кредитной системы и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>структуру государственного бюджета</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться на практике основными экономическими понятиями и законами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки особенностей происходящих экономических процессов 	
13	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)		+								
2	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)		+								
3	Математика и математическая статистика		+								
4	Образовательные и профессиональные стандарты		+								
5	Основы социальных и	+									

	государственных гарантий образования детей											
6	Практикум "Нормативная документация педагога"		+									
7	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"		+									
8	Практикум по гигиене		+									
9	Практикум по педиатрии		+									
10	Современное детство и система образования	+										
11	Философия	+										
12	Экономика	+										
13	Преддипломная практика						+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Индивидуальные задания. Тестирование. Зачет.
2	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	Дискуссия. Тест. Экзамен.
3	Математика и математическая статистика	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Зачет.
4	Образовательные и профессиональные стандарты	Построение ориентировочной карты. Решение ситуационных задач. Тест.
5	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	Доклад. Контрольная работа. Проект.
6	Практикум "Нормативная документация педагога"	Анализ нормативного документа. Кейс-задача. Контрольная работа.
7	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	Построение ориентировочных карт (схем). Проект.
8	Практикум по гигиене	Работа на лабораторных занятиях. Индивидуальные задания. Тестирование. Зачет.
9	Практикум по педиатрии	Работа на лабораторных занятиях. Индивидуальные задания. Тестирование. Зачет.
10	Современное детство и система образования	Конспект. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Тест.
11	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
12	Экономика	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.

13	Преддипломная практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.
----	------------------------	--