

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- основные классификации методов активизации познавательной деятельности в обучении;
- современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ;
- требования к проектированию программы ППМС сопровождения для детей с ОВЗ;
- основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;
- структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

#### **уметь**

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- разрабатывать рекомендации учителю по психологическим аспектам активизации познавательной деятельности обучающихся;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ; осуществлять анализ психолого-педагогического заключения с целью определения структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
- осуществлять проектирование программ ППМС сопровождения детей с ОВЗ;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;
- осуществлять диагностику уровня тревожности и агрессивности школьников;
- осуществлять проектирование программ психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

### **владеть**

- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др;
- методами активизации познавательной активности обучающихся;
- схемой анализа документации, отражающей особенности структуры дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ;
- общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников;
- общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Дети и подростки с	знать:	лекции,

	ненормативными показателями развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия
2	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классификации методов активизации познавательной деятельности в обучении</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рекомендации учителю по психологическим аспектам активизации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами активизации познавательной активности обучающихся</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные клинко-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ</li> <li>– требования к проектированию программы ППМС сопровождения для детей с ОВЗ</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие</li> </ul> </li> </ul>	лабораторные работы

		<p>образование детей с ОВЗ;  осуществлять анализ психолого-педагогического заключения с целью определения структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ  – осуществлять проектирование программ ППМС сопровождения детей с ОВЗ  владеть:  – схемой анализа документации, отражающей особенности структуры дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ  – общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач</p>	
4	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"	<p>знать:  – основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  уметь:  – проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам  владеть:  – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы</p>	лабораторные работы
5	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"	<p>знать:  – структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков  – структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением  уметь:  – осуществлять диагностику уровня тревожности и агрессивности школьников  – осуществлять проектирование программ психолого-</p>	лабораторные работы

		педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам владеть: – методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников – общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам	
6	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)	знать: – современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи уметь: – проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками владеть: – основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения			+							
2	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся			+							
3	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"			+							
4	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"			+							
5	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"			+							
6	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест.
2	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект.
3	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"	Построение ориентировочных карт (схем). Проект.
4	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"	Коллоквиум. Проект. Имитационная игра. Кейс-задача.
5	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"	Ориентировочные карты. Проект программы психолого-педагогической помощи (по выбранной проблеме).
6	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)	Портфолио. Опрос. Собеседование. Ситуационные задания. Супервизия. Защита отчета по практике (с НИР). Промежуточная аттестация.