

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- основные классификации методов активизации познавательной деятельности в обучении;
- современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ;
- требования к проектированию программы ППМС сопровождения для детей с ОВЗ;
- основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;
- структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

уметь

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- разрабатывать рекомендации учителю по психологическим аспектам активизации познавательной деятельности обучающихся;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ; осуществлять анализ психолого-педагогического заключения с целью определения структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
- осуществлять проектирование программ ППМС сопровождения детей с ОВЗ;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;
- осуществлять диагностику уровня тревожности и агрессивности школьников;
- осуществлять проектирование программ психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

владеть

- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др;
- методами активизации познавательной активности обучающихся;
- схемой анализа документации, отражающей особенности структуры дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ;
- общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников;
- общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дети и подростки с	знать:	лекции,

	ненормативными показателями развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др 	практические занятия
2	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные классификации методов активизации познавательной деятельности в обучении уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации учителю по психологическим аспектам активизации познавательной деятельности обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами активизации познавательной активности обучающихся 	лекции, практические занятия
3	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные клинко-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ – требования к проектированию программы ППМС сопровождения для детей с ОВЗ уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие 	лабораторные работы

		<p>образование детей с ОВЗ; осуществлять анализ психолого-педагогического заключения с целью определения структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ – осуществлять проектирование программ ППМС сопровождения детей с ОВЗ владеть: – схемой анализа документации, отражающей особенности структуры дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ – общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач</p>	
4	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"	<p>знать: – основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога уметь: – проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам владеть: – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы</p>	лабораторные работы
5	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"	<p>знать: – структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков – структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением уметь: – осуществлять диагностику уровня тревожности и агрессивности школьников – осуществлять проектирование программ психолого-</p>	лабораторные работы

		педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам владеть: – методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников – общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам	
6	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)	знать: – современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи уметь: – проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками владеть: – основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения			+									
2	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся			+									
3	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"			+									
4	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"			+									
5	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"			+									
6	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест.
2	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект.
3	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"	Построение ориентировочных карт (схем). Проект.
4	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"	Коллоквиум. Проект. Имитационная игра. Кейс-задача.
5	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"	Ориентировочные карты. Проект программы психолого-педагогической помощи (по выбранной проблеме).
6	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)	Портфолио. Опрос. Собеседование. Ситуационные задания. Супервизия. Защита отчета по практике (с НИР). Промежуточная аттестация.