

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

– основные понятия, элементы и общие социально-психологические закономерности межкультурной коммуникации;

#### *уметь*

– учитывать социокультурную ситуацию при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции проблем, возникающих в межкультурном взаимодействии;

#### *владеть*

– приемами преодоления различных коммуникативных барьеров – препятствий, затрудняющих процесс общения.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, элементы и общие социально-психологические закономерности межкультурной коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать социокультурную ситуацию при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции проблем, возникающих в межкультурном взаимодействии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами преодоления различных коммуникативных барьеров – препятствий, затрудняющих процесс общения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	Дискуссия. Ситуационные задания. Контрольная работа.