

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основные понятия, элементы и общие социально-психологические закономерности межкультурной коммуникации;

уметь

– учитывать социокультурную ситуацию при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции проблем, возникающих в межкультурном взаимодействии;

владеть

– приемами преодоления различных коммуникативных барьеров – препятствий, затрудняющих процесс общения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, элементы и общие социально-психологические закономерности межкультурной коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать социокультурную ситуацию при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции проблем, возникающих в межкультурном взаимодействии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами преодоления различных коммуникативных барьеров – препятствий, затрудняющих процесс общения 	лекции, лабораторные работы

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	+												

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	Дискуссия. Ситуационные задания. Контрольная работа.