

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- классификацию чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;

#### **уметь**

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- определять основные виды опасностей в сфере своей профессиональной деятельности и выбирать методы их нейтрализации;
- выбрать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

#### **владеть**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый)</b>	Демонстрирует базовый уровень знаний о обеспечении

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– классификацию чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации</li> <li>– определять основные виды опасностей в сфере своей профессиональной деятельности и выбирать методы их нейтрализации</li> <li>– выбрать методы защиты от чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>применительно к сфере своей профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</li> <li>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/презентация. Зачет.