

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-3</b>	способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.);
- этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- основные консультативные техники и приемы работы психолога по проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшекласников;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;
- современные технологии и методы консультирования; теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам профессионального самоопределения;
- методы эффективного планирования времени; этические нормы организации и проведения профориентационной работы; современные теории и методы профориентации;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования, профинформирования и диагностики;
- критерии оценки успешности деятельности;

#### **уметь**

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
- обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;
- применять современные методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;
- применять методы психологического взаимодействия для решения профориентационных проблем обучающихся;
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать осознанность и ответственность собственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;

#### ***владеть***

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- основными методами и техниками активизации профессионального и личностного самоопределения личности;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- техниками проведения профконсультационной беседы;
- навыками организации своего времени;
- основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования, профинформирования, профдиагностики;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.)</li> <li>– этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> <li>– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> <li>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся</li> <li>– основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</li> </ul>	
2	Техники психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные консультативные техники и приемы работы психолога по проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</li> </ul>	
3	<p>Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и техниками активизации профессионального и личностного самоопределения личности</li> </ul>	<p>лабораторные работы</p>
4	<p>Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии и методы консультирования; теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</li> </ul>	
5	<p>Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам профессионального самоопределения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологического взаимодействия для решения профориентационных проблем обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками проведения профконсультационной беседы</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
6	<p>Производственная практика по модулю 18 (распределенная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы эффективного планирования времени; этические нормы организации и проведения профориентационной работы; современные теории и методы профориентации</li> <li>– этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с</li> </ul>	

		<p>возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования, профинформирования и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии оценки успешности деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять долгосрочные и краткосрочные планы</li> <li>– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</li> <li>– определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать осознанность и ответственность собственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации своего времени</li> <li>– основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>активизирующими приемами и методами профориентирования;</li> <li>основами профконсультирования, профинформирования, профдиагностики</li> <li>– навыками оценки эффективности использования</li> </ul>	
--	--	---	--

		времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков				+						
2	Техники психологического консультирования				+						
3	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"					+					
4	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков				+						
5	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников				+						
6	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа.
2	Техники психологического консультирования	Ситуационное задание. Дискуссия. Тест.
3	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"	Портфолио. Имитационная игра. Ролевая игра.
4	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков	Опрос. Проект.
5	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Реферат. Опрос. Дискуссия. Имитационная игра. Кейс-задача. Портфолио.
6	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.

