

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-3	способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.);
- этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- основные консультативные техники и приемы работы психолога по проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшекласников;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;
- современные технологии и методы консультирования; теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам профессионального самоопределения;
- методы эффективного планирования времени; этические нормы организации и проведения профориентационной работы; современные теории и методы профориентации;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования, профинформирования и диагностики;
- критерии оценки успешности деятельности;

уметь

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
- обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;
- применять современные методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;
- применять методы психологического взаимодействия для решения профориентационных проблем обучающихся;
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать осознанность и ответственность собственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;

владеть

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- основными методами и техниками активизации профессионального и личностного самоопределения личности;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- техниками проведения профконсультационной беседы;
- навыками организации своего времени;
- основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования, профинформирования, профдиагностики;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.) – этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и 	лабораторные работы

		<p>методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся – основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся 	
2	Техники психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные консультативные техники и приемы работы психолога по проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и 	лабораторные работы

		<p>профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по частным проблемам саморазвития и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников 	
3	<p>Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и техниками активизации профессионального и личностного самоопределения личности 	<p>лабораторные работы</p>
4	<p>Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии и методы консультирования; теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения 	
5	<p>Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам профессионального самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологического взаимодействия для решения профориентационных проблем обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками проведения профконсультационной беседы 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
6	<p>Производственная практика по модулю 18 (распределенная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени; этические нормы организации и проведения профориентационной работы; современные теории и методы профориентации – этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с 	

		<p>возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования, профинформирования и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки успешности деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять долгосрочные и краткосрочные планы – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности – определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать осознанность и ответственность собственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации своего времени – основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования, профинформирования, профдиагностики – навыками оценки эффективности использования 	
--	--	---	--

		времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков				+						
2	Техники психологического консультирования				+						
3	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"					+					
4	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков				+						
5	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников				+						
6	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа.
2	Техники психологического консультирования	Ситуационное задание. Дискуссия. Тест.
3	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"	Портфолио. Имитационная игра. Ролевая игра.
4	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков	Опрос. Проект.
5	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Реферат. Опрос. Дискуссия. Имитационная игра. Кейс-задача. Портфолио.
6	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.

