

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы образования на протяжении всей жизни, сущность открытых образовательных интернет-ресурсов;
- основные виды информационно-коммуникационных технологий и задачи их использования в обучении и профессиональной деятельности педагога-психолога;
- возможные задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и способствующие их решению ресурсы;
- основные этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- теоретические основы построения траектории саморазвития (личный профессиональный план);
- структуру и содержание исследовательской компетентности педагога-психолога;
- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- критерии оценки успешности деятельности;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;
- методы эффективного планирования времени; этические нормы организации и проведения профориентационной работы; современные теории и методы профориентации;
- этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

уметь

- анализировать возможности и ограничения использования открытых образовательных интернет-ресурсов в конкретных образовательных ситуациях;
- на основе оценки своих умений и навыков ставить цели своего обучения в сфере использования информационно-коммуникационных технологий;
- на основе оценки своих возможностей определять задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и находить необходимые для этого ресурсы;
- критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы каждого этапа психолого-педагогического исследования;
- выстраивать план саморазвития на основе принципов образования, видеть и оценивать результаты саморазвития в достижении учебно-исследовательских задач;
- планировать реализацию жизненных и профессиональных целей личности;
- рефлексивно оценивать сильные и слабые стороны собственной исследовательской компетентности, планировать ее развитие;
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать осознанность и ответственность собственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;
- планировать проведение научного психолого-педагогического исследования;
- осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в взаимодействии с супервизором и в рамках научной коммуникации;

владеть

- приемами использования открытых образовательных интернет-ресурсов;
- приемами рефлексивной оценки собственных возможностей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий;
- приемами управления своим временем при планировании основных этапов проведения психолого-педагогического исследования;
- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- приемами рефлексивного анализа и планирования действий по дальнейшему развитию собственной исследовательской компетентности;
- навыками организации своего времени;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных;
- приемами и средствами планирования научного психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Виртуальная среда современного детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы образования на протяжении всей жизни, сущность открытых образовательных интернет-ресурсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения использования открытых образовательных интернет-ресурсов в конкретных образовательных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования открытых образовательных интернет-ресурсов 	лабораторные работы
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды информационно-коммуникационных технологий и задачи их использования в обучении и профессиональной деятельности педагога-психолога – возможные задачи самообразования в сфере 	лабораторные работы

		<p>использования информационно-коммуникационных технологий и способствующие их решению ресурсы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе оценки своих умений и навыков ставить цели своего обучения в сфере использования информационно-коммуникационных технологий – на основе оценки своих возможностей определять задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и находить необходимые для этоо ресурсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами рефлексивной оценки собственных возможностей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий 	
3	<p>Методологические основы психолого-педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проведения психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы каждого этапа психолого-педагогического исследования – выстраивать план саморазвития на основе принципов образования, видеть и оценивать результаты саморазвития в достижении учебно-исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами управления своим временем при планировании основных этапов проведения психолого-педагогического исследования 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
4	<p>Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения траектории саморазвития (личный профессиональный план) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать реализацию жизненных и профессиональных целей личности 	<p>лабораторные работы</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь 	
5	Современные методы психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание исследовательской компетентности педагога-психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивно оценивать сильные и слабые стороны собственной исследовательской компетентности, планировать ее развитие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами рефлексивного анализа и планирования действий по дальнейшему развитию собственной исследовательской компетентности 	лекции, лабораторные работы
6	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации – критерии оценки успешности деятельности – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять долгосрочные и краткосрочные планы – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – определять препятствия, которые мешают достичь успеха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации своего 	

		<p>времени</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных 	
8	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени; этические нормы организации и проведения профориентационной работы; современные теории и методы профориентации – критерии оценки успешности деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять долгосрочные и краткосрочные планы – определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать осознанность и ответственность собственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации своего времени – навыками оценки эффективности использования 	

		времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
9	Производственная практика по модулю 19 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности – направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение научного психолого-педагогического исследования – осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в взаимодействии с супревизором и в рамках научной коммуникации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и средствами планирования научного психолого-педагогического исследования – приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Виртуальная среда современного детства	+									
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+									
3	Методологические основы психолого-педагогических исследований					+					
4	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"					+					

5	Современные методы психолого-педагогических исследований					+					
6	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	+									
7	Преддипломная практика					+					
8	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)					+					
9	Производственная практика по модулю 19 (распределенная)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Виртуальная среда современного детства	Дискуссия. Опрос. Ситуационное задание. Тест.
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дискуссия. Опрос. Доклад. Тест.
3	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Дискуссия. Учебный проект.
4	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"	Портфолио. Контрольная работа. Дискуссия. Кейс-задача.
5	Современные методы психолого-педагогических исследований	Дискуссия. Ситуативное задание. Проект. Тест.
6	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
7	Преддипломная практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.
8	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
9	Производственная практика по модулю 19 (распределенная)	Ситуационное задание. Доклад. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.