

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общее понятие и структуру деятельности, особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения;
- виды и приемы современных педагогических и воспитательных технологий в области дополнительного образования;
- предпосылки и историю становления концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- этапы процесса освоения способов действий;
- основные формы, виды и уровни проявления отклонений в поведении обучающихся;
- основные виды и формы профилактической работы по преупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном развитии, межличностном взаимодействии и моделях поведения индивида;
- содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте;
- основные понятия по проблеме социальной адаптации в младшем школьном возрасте; структуру социальной дезадаптации; причины социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;
- основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников;
- теоретические основы развития личности ребенка в учебной деятельности;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности;

- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- психологические закономерности обучающихся разного возраста;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преодоления трудностей в обучении;
- теоретические основы дополнительного экологического образования младших школьников;
- теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей;
- теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;

уметь

- при разработке основных и дополнительных образовательных программ учитывать структуру и особенности учебной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; определять планируемые результаты, разрабатывать научно-методическое обеспечение, разрабатывать алгоритм проектирования;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в области воспитательной деятельности;
- различать уровни и типы ориентировки;
- определять характеристики действий на каждом этапе усвоения;
- различать по основным содержательным характеристикам виды отклонений в поведении по степени их опасности для личностного развития обучающихся;
- разрабатывать программы профилактики отклонений в поведении обучающихся для организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков;
- разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков;
- проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации у младших школьников;
- анализировать содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников;
- анализировать процесс постановки и решения учебных задач на разном предметном материале;
- моделировать условия усвоения способов учебных действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;
- использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для преодоления трудностей в обучении у разных категорий обучающихся;
- разрабатывать модель проекта программы совместной с педагогами воспитательной деятельности, выделять ее компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших

школьников;

– организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;

владеть

– схемой анализа деятельности;

– навыками проектирования программ, реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения программ; алгоритмом проектирования программ;

– навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ дополнительного образования, связанных с воспитательной деятельностью;

– умением составлять схему ориентировочной основы умственного действия;

– умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;

– умениями и навыками разграничения степени деструктивного воздействия на обучающихся определенных форм отклоняющегося поведения;

– умениями и навыками проведения психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения и устранения отклонений в поведении обучающихся;

– навыками по разработке и реализации программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков;

– навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности;

– схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;

– способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы;

– методами и методиками диагностики и развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;

– стандартами учебной деятельности обучающихся;

– способами постановки учебной задачи;

– способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;

– навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ учебных дисциплин;

– средствами моделирования проекта совместной деятельности с педагогами;

– средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности, исследовательского содержания экологического образования;

– средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся;

– средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельностный подход в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее понятие и структуру деятельности, особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при разработке основных и дополнительных образовательных программ учитывать структуру и особенности учебной и профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемой анализа деятельности 	практические занятия

2	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; определять планируемые результаты, разрабатывать научно-методическое обеспечение, разрабатывать алгоритм проектирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования программ, реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения программ; алгоритм проектирования программ 	лекции, практические занятия
3	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и приемы современных педагогических и воспитательных технологий в области дополнительного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в области воспитательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ дополнительного образования, связанных с воспитательной деятельностью 	практические занятия, экзамен
4	Поэтапное формирование умственных действий и понятий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и историю становления концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий – этапы процесса освоения способов действий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать уровни и типы 	лекции, практические занятия

		<p>ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характеристики действий на каждом этапе усвоения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением составлять схему ориентировочной основы умственного действия – умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы 	
5	<p>Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы, виды и уровни проявления отклонений в поведении обучающихся – основные виды и формы профилактической работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать по основным содержательным характеристикам виды отклонений в поведении по степени их опасности для личностного развития обучающихся – разрабатывать программы профилактики отклонений в поведении обучающихся для организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками разграничения степени деструктивного воздействия на обучающихся определенных форм отклоняющегося поведения – умениями и навыками проведения психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения и устранения отклонений в поведении обучающихся 	<p>лабораторные работы</p>
6	<p>Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации научно- 	<p>практические занятия</p>

		<p>исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ научно-исследовательской деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по разработке и реализации программ научно-исследовательской деятельности обучающихся 	
7	Профилактика неудачной социализации подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном развитии, межличностном взаимодействии и моделях поведения индивида – содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков – разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков – навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности 	лабораторные работы

8	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия по проблеме социальной адаптации в младшем школьном возрасте; структуру социальной дезадаптации; причины социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации у младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте 	лабораторные работы
9	Психологическая теория деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее понятие и структуру деятельности, особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при разработке основных и дополнительных образовательных программ учитывать структуру и особенности учебной и профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемой анализа деятельности 	практические занятия
10	Психологическая теория учебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников – теоретические основы развития личности ребенка в учебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников – анализировать процесс 	лекции, практические занятия

		<p>постановки и решения учебных задач на разном предметном материале</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы – методами и методиками диагностики и развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 	
11	<p>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности – современное состояние теории и практики развивающего образования – принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения – психологические закономерности обучающихся разного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия усвоения способов учебных действий – проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты – использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения – разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами учебной деятельности обучающихся – способами постановки учебной задачи – способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		которой является умственное и личностное развитие обучающихся	
12	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преодоления трудностей в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для преодоления трудностей в обучении у разных категорий обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ учебных дисциплин 	лекции, практические занятия
13	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы дополнительного экологического образования младших школьников – теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей – теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модель проекта программы совместной с педагогами воспитательной деятельности, выделять ее компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий – проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС – осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – средствами моделирования проекта совместной деятельности с педагогами – средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности, исследовательского содержания экологического образования – средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся 	
14	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить прикладное психологическое исследование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Деятельностный подход в образовании			+									
2	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся		+										
3	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании					+							
4	Поэтапное формирование умственных действий и понятий			+									
5	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"		+										

6	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся			+							
7	Профилактика неудачной социализации подростков		+								
8	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников		+								
9	Психологическая теория деятельности			+							
10	Психологическая теория учебной деятельности			+							
11	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	+									
12	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении			+							
13	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности				+						
14	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельностный подход в образовании	Дискуссия. Ситуационное задание.
2	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Эссе. Тест. Кейс-задача. Опрос.
3	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	Опрос. Конспектирование статьи. Коллоквиум. Ролевая игра. Ситуационные задания. Аттестация с оценкой.
4	Поэтапное формирование умственных действий и понятий	Конспект статьи. Эссе. Составление ориентировочной карты. Групповая дискуссия. Тест.
5	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Решение кейс-задач. Эссе. Учебный проект. Реферат.
6	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся	Опрос. Конспектирование статьи. Коллоквиум. Ролевая игра. Ситуационные задания.
7	Профилактика неудачной социализации подростков	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Решение кейс-задач. Эссе. Учебный проект. Реферат.
8	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	Ориентировочные карты (схемы). Программа психологической профилактики.
9	Психологическая теория деятельности	Дискуссия. Ситуационное задание.
10	Психологическая теория учебной	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная

	деятельности	работа.
11	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	Конспект статьи. Эссе. Построение ориентировочных карт. Проект. Тест.
12	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	Опрос. Дискуссия. Коллоквиум. Ситуационные задания.
13	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем.
14	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	Подготовка стимульного материала. Презентация. Аттестация в рамках модуля.