

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности в обучении;
- требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации деятельности, принципы педагогического проектирования, современные педагогические технологии;
- нормативно-правовые основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- этапы планирования и реализации учебного исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности (в том числе, воспитательной);
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- специфические особенности семейного консультирования, отличающие его от индивидуального психологического консультирования;
- основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов;
- основные принципы, методы и психологические техники консультативной работы с семьей;
- установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
- методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и

критерии оценки ее эффективности;

- современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ;
- требования к проектированию программы ППМС сопровождения для детей с ОВЗ;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;
- структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;
- основы применения психолого-педагогических технологий организации исследовательской деятельности обучающихся;
- нормативно базу современного дошкольного и начального общего образования в России;
- основные понятия по проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков; причины агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- специфику психологического сопровождения обучающихся с достаточными и особыми образовательными потребностями (оказания соответствующей помощи);
- характеристики, типы вмешательства, методологические принципы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в индивидуальном и групповом взаимодействии;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- психологические закономерности обучающихся разного возраста;
- психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;
- теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей;
- теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности;
- специфики реализации проектирования как этапа научно-исследовательской работы педагога-психолога;
- подходы к разработке рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- процедуру проведения диагностического обследования обучающихся;

уметь

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- анализировать причины низкой познавательной активности обучающихся;
- планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;
- учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных исследований;
- оказывать адресную помощь и психологическую поддержку обучающимся при их включении в исследовательскую деятельность;
- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса;

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастного-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;
- разграничивать запрос и заказ семьи на психологическую помощь;
- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;
- консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития ребенка с учетом особенностей его генетической семьи;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ; осуществлять анализ психолого-педагогического заключения с целью определения структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
- осуществлять проектирование программ ППМС сопровождения детей с ОВЗ;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять диагностику уровня тревожности и агрессивности школьников;
- осуществлять проектирование программ психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
- взаимодействовать с другими специалистами при планировании и реализации исследовательской деятельности обучающихся;
- проводить анализ нормативных основ обновления содержания современной практики дошкольного и начального общего образования;
- проводить анализ возрастного-психологических и личностных особенностей подростка, особенностей взросло-детской и подростковой общностей с целью определения риска возникновения агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков;
- составлять схемы семейного анамнеза в рамках определения степени гармоничных/дисгармоничных внутрисемейных отношений;
- составлять программы диагностики по определению рисков аддиктивного поведения в рамках обозначения стадии здорового/нездорового образа жизни респондентов;
- проектировать программы профилактики аддиктивного поведения обучающихся с учетом ее основных компонентов;
- использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать совместную деятельность обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;
- проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников;
- на основе теоретического обоснования и проведения психодиагностики проектировать мероприятия развивающего, коррекционного, просветительского и т.п. характера;
- разрабатывать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута на основании результатов психологической диагностики учащихся;
- организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;
- представлять результаты диагностики, обобщать и доводить до субъектов образовательного процесса;

– проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

владеть

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- способами выявления низкой познавательной активности обучающихся;
- принципами педагогического проектирования с учетом контингента обучающихся, современными информационно-коммуникативными технологиями проектирования;
- приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных исследований;
- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся;
- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;
- диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;
- техниками семейного консультирования;
- способностями коммуникативного взаимодействия с членами семьи как субъектами образовательной среды;
- схемой анализа документации, отражающей особенности структуры дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ;
- общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников;
- общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся при организации исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- схемой анализа возрастнo-психологических и личностных особенностей подростка, особенностей взросло-детской и подростковой общностей с целью профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;
- средствами интервьюирования в ходе сбора информации по семейному анамнезу;
- средствами изучения особенностей социально-психологической адаптации в аспекте последующей профилактики соответствующей дезадаптации обучающихся с риском аддиктивности;
- системой средств проектирования программ профилактики, включающей средства диагностики, коррекции, развития, промещения;
- способами постановки учебной задачи;
- способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;
- приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности,

- исследовательского содержания экологического образования;
- средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся;
 - приемами проектирования практических мероприятий в рамках научно-исследовательской работы;
 - приемами анализа диагностических данных разработка рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута;
 - средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
 - способами проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
 - способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения	знать: – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	лекции, практические занятия
2	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	знать: – основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся уметь: – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: – навыками оказания адресной помощи обучающимся	лекции, лабораторные работы
3	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	знать: – теоретические основы активизации познавательной деятельности в обучении уметь: – анализировать причины низкой познавательной активности обучающихся владеть: – способами выявления низкой	лекции, практические занятия

		познавательной активности обучающихся	
4	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации деятельности, принципы педагогического проектирования, современные педагогические технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами педагогического проектирования с учетом контингента обучающихся, современными информационно-коммуникативными технологиями проектирования 	лекции, практические занятия
5	Организация исследовательской деятельности детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся – этапы планирования и реализации учебного исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности (в том числе, воспитательной) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных исследований – оказывать адресную помощь и психологическую поддержку обучающимся при их включении в исследовательскую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных исследований – навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся 	лекции, практические занятия
6	Основы вожатской деятельности	знать:	практические

		<ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся – реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации 	занятия
7	Основы возрастнопсихологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность возрастнориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастн- 	лекции, лабораторные работы

		<p>психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
8	<p>Основы семейного консультирования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности семейного консультирования, отличающие его от индивидуального психологического консультирования – основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов – основные принципы, методы и психологические техники консультативной работы с семьей – установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений – методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам – разграничивать запрос и заказ 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>семьи на психологическую помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла – консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития ребенка с учетом особенностей его генетической семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей – диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем – техниками семейного консультирования – способностями коммуникативного взаимодействия с членами семьи как субъектами образовательной среды 	
9	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ – требования к проектированию программы ППМС сопровождения для детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ; осуществлять анализ психолого-педагогического заключения с целью определения структуры 	лабораторные работы

		<p>дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ</p> <p>– осуществлять проектирование программ ППМС сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– схемой анализа документации, отражающей особенности структуры дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ</p> <p>– общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач</p>	
10	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"	<p>знать:</p> <p>– принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы</p> <p>владеть:</p> <p>– способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы</p>	лабораторные работы
11	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"	<p>знать:</p> <p>– структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков</p> <p>– структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять диагностику</p>	лабораторные работы

		<p>уровня тревожности и агрессивности школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектирование программ психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников – общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам 	
12	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий организации исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами при планировании и реализации исследовательской деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания адресной помощи обучающимся при организации исследовательской деятельности 	лабораторные работы
13	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации деятельности, принципы педагогического проектирования, современные педагогические технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами педагогического проектирования с учетом контингента обучающихся, современными информационно-коммуникативными технологиями проектирования 	лабораторные работы
14	Программы дошкольного и начального общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно базу современного дошкольного и начального общего образования в России 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ нормативных основ обновления содержания современной практики дошкольного и начального общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины 	
15	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия по проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков; причины агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ возрастно-психологических и личностных особенностей подростка, особенностей взросло-детской и подростковой общностей с целью определения риска возникновения агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемой анализа возрастно-психологических и личностных особенностей подростка, особенностей взросло-детской и подростковой общностей с целью профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков 	лекции, практические занятия
16	Профилактика аддиктивного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с разными образовательными потребностями – специфику психологического сопровождения обучающихся с достаточными и особыми образовательными потребностями (оказания соответствующей помощи) – характеристики, типы вмешательства, методологические принципы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в индивидуальном и групповом 	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять схемы семейного анамнеза в рамках определения степени гармоничных/дисгармоничных внутрисемейных отношений – составлять программы диагностики по определению рисков аддиктивного поведения в рамках обозначения стадии здорового/нездорового образа жизни респондентов – проектировать программы профилактики аддиктивного поведения обучающихся с учетом ее основных компонентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами интервьюирования в ходе сбора информации по семейному анамнезу – средствами изучения особенностей социально-психологической адаптации в аспекте последующей профилактики соответствующей дезадаптации обучающихся с риском аддиктивности – системой средств проектирования программ профилактики, включающей средства диагностики, коррекции, развития, промещения 	
17	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения – психологические закономерности обучающихся разного возраста – психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – организовывать совместную деятельность обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки учебной задачи – способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся – приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
18	Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12	???	
19	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания адресной помощи обучающимся 	
20	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью выявления круга профессиональных задач 	

		<p>консультативного содействия оптимизации процесса обучения владеть: –</p>	
21	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности	<p>знать: – теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей – теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности уметь: – проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС – осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников владеть: – средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности, исследовательского содержания экологического образования – средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся</p>	
22	Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)	<p>знать: – специфики реализации проектирования как этапа научно-исследовательской работы педагога-психолога – подходы к разработке рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов уметь: – на основе теоретического обоснования и проведения психодиагностики проектировать мероприятия развивающего, коррекционного, просветительского и т.п. характера</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута на основании результатов психологической диагностики учащихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования практических мероприятий в рамках научно-исследовательской работы – приемами анализа диагностических данных – приемами анализа диагностических данных – приемами анализа разработанных рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута 	
23	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии – процедуру проведения диагностического обследования обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить прикладное психологическое исследование – представлять результаты диагностики, обобщать и доводить до субъектов образовательного процесса – проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик – способами проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения			+							
2	Консультирование по вопросам трудностей в обучении				+						
3	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся			+							
4	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся		+								
5	Организация исследовательской деятельности детей и подростков			+							
6	Основы вожатской деятельности			+							
7	Основы возрастнопсихологического консультирования			+							
8	Основы семейного консультирования				+						
9	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"			+							
10	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"			+							
11	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"			+							
12	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся		+								
13	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся		+								
14	Программы дошкольного и начального общего образования			+							
15	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков		+								
16	Профилактика аддиктивного поведения		+								
17	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности	+									

	обучающихся (с практикумом)													
18	Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12			+										
19	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)			+										
20	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)				+									
21	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности				+									
22	Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)			+										
23	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	+												

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест.
2	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	Коллоквиум. Ситуационные задания. Построение ориентировочных схем.
3	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект.
4	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Проект. Защита проекта.
5	Организация исследовательской деятельности детей и подростков	Построение ориентировочных карт. Коллоквиум. Контрольная работа. Ситуационные задания. Проект.
6	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Дискуссия. Презентация.
7	Основы возрастнопсихологического консультирования	Проект. Дискуссия.
8	Основы семейного консультирования	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Эссе. Реферат. Решение кейс-задач. Учебный проект. Тест.
9	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"	Построение ориентировочных карт (схем). Проект.
10	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"	Реферат. Опрос. Коллоквиум. Кейс-задача.
11	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"	Ориентировочные карты. Проект программы психолого-педагогической помощи (по выбранной проблеме).

12	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	Контрольная работа. Ситуационные задания. Построение ориентировочных карт. Супервизия. Проект.
13	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	Коллоквиум. Кейс-задача. Проект. Защита проекта. Деловая игра. Тест.
14	Программы дошкольного и начального общего образования	Проект.
15	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	Ориентировочные карты (схемы). Программа психологической профилактики.
16	Профилактика аддиктивного поведения	Дискуссия. Проект. Ситуационное задание. Контрольная работа.
17	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	Конспект статьи. Эссе. Построение ориентировочных карт. Проект. Тест.
18	Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12	???
19	Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)	Портфолио. Опрос. Собеседование. Ситуационные задания. Супервизия. Защита отчета по практике (с НИР). Промежуточная аттестация.
20	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)	Построение ориентировочных карт/схем. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.
21	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности	Собеседование. Проект.
22	Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)	Проектная разработка по материалам курсовой работы. Кейс-задание. Подготовка отчета. Аттестация в рамках модуля.
23	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	Подготовка стимульного материала. Подготовка отчета. Презентация. Аттестация в рамках модуля.