

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие информационного общества, основы правового регулирования распространения информации и использования информационных технологий детьми и подростками;
- нормативные и этические основания распространения и использования информационных ресурсов;
- нормативные и этические требования к подготовке текстовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- основы современной политики государства в сфере образования;
- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, закон об образовании, семейный кодекс;
- содержательные аспекты зарубежных, отечественных и локальных нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;
- структуру и содержание Профессиональных стандартов педагога и психолога системы образования;
- роль и место службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ; основные правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательном учреждении;
- виды и формы рабочей документации педагога-психолога, особенности оформления и хранения документации; виды и формы рабочей документации педагога-психолога при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и профилактической работы;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагог-психолога;
- основные нормы профессиональной этики в сфере образования;

- основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- основные направления социальной политики поддержки детства и образования, мифы о детстве в общественном сознании;
- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;
- актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;
- нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности в контексте соблюдения правовых и этических норм;

уметь

- анализировать ситуации информационного взаимодействия участников образовательных отношений с позиции соблюдения прав и интересов детей;
- осуществлять поиск, оценивать возможности и ограничения использования сетевых информационных ресурсов с учетом нормативных и этических требований к их распространению;
- составлять и оформлять текстовые документы, соблюдая принятые в профессиональном сообществе и образовательной организации нормативные и этические требования;
- ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- определить круг задач для достижения поставленной цели;
- осуществлять профессиональную деятельность на социально-правовой основе;
- определять цели и задачи профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в сфере образования;
- находить точки пересечения профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;
- обосновать специфику организации деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ;
- оформлять журнал учета видов работы педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психодиагностической работы, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы;
- оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- ориентироваться в профессиональной деятельности педагога-психолога, решающим задачи содействия развитию ребенка в соответствии с правовыми актами в сфере образования, национальными проектами и программами ("Образование", "Десятилетие детства");
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;
- анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога;
- выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- определять пути собственного профессионального развития в области нормативного регулирования профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать профессиональный опыт в области нормативного регулирования профессиональной деятельности;

владеть

- критериями оценки качества информационных ресурсов;
- приемами корректного оформления текстовых документов с соблюдением нормативных и этических требований;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- навыками применения правовых норм в сфере образования;

- навыками выбора и применения оптимального способа решения поставленных задач и достижения цели;
- навыками организации профессиональной деятельности на социально-правовой основе;
- средствами построения оптимальной логики решения задач с учетом норм профессиональной этики;
- средствами установления правил профессиональной этики и способами построения партнерских отношений с педагогом;
- теоретическими основаниями деятельности практического психолога в образовании;
- навыками работы с документацией педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы;
- навыками организации своего времени;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; проведения интерактивных форм занятий;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- навыками оформления плана работы педагога-психолога;
- способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области правового и этического регулирования деятельности педагога-психолога в профессиональном сообществе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Виртуальная среда современного детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие информационного общества, основы правового регулирования распространения информации и использования информационных технологий детьми и подростками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации информационного взаимодействия участников образовательных отношений с позиции соблюдения прав и интересов детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лабораторные работы
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные и этические основания распространения и 	лабораторные работы

		<p>использования информационных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные и этические требования к подготовке текстовых документов в учебной и профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, оценивать возможности и ограничения использования сетевых информационных ресурсов с учетом нормативных и этических требований к их распространению – составлять и оформлять текстовые документы, соблюдая принятые в профессиональном сообществе и образовательной организации нормативные и этические требования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями оценки качества информационных ресурсов – приемами корректного оформления текстовых документов с соблюдением нормативных и этических требований 	
3	Образовательные и профессиональные стандарты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 	лекции, практические занятия
4	Основы социальных и государственных гарантий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления 	лекции, практические

	образования детей	<p>развития образовательной системы Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современной политики государства в сфере образования – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, закон об образовании, семейный кодекс <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – определить круг задач для достижения поставленной цели – осуществлять профессиональную деятельность на социально-правовой основе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правовых норм в сфере образования – навыками выбора и применения оптимального способа решения поставленных задач и достижения цели – навыками организации профессиональной деятельности на социально-правовой основе 	занятия
5	Практикум "Нормативная документация педагога"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные аспекты зарубежных, отечественных и локальных нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога – структуру и содержание Профессиональных стандартов педагога и психолога системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в сфере образования – находить точки пересечения профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами построения оптимальной логики решения задач с учетом норм профессиональной этики – средствами установления 	лабораторные работы

		правил профессиональной этики и способами построения партнерских отношений с педагогом	
6	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ; основные правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательном учреждении – виды и формы рабочей документации педагога-психолога, особенности оформления и хранения документации; виды и формы рабочей документации педагога-психолога при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и профилактической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать специфику организации деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ – оформлять журнал учета видов работы педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психодиагностической работы, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основаниями деятельности практического психолога в образовании – навыками работы с документацией педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психологической диагностики, психологического 	лабораторные работы

		консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы	
7	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагог-психолога – основные нормы профессиональной этики в сфере образования – основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лабораторные работы
8	Современное детство и система образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики поддержки детства и образования, мифы о детстве в общественном сознании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в профессиональной деятельности педагога-психолога, решающим задачи содействия развитию ребенка в соответствии с правовыми актами в сфере образования, национальными проектами и программами ("Образование", "Десятилетие детства") <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия
9	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, 	

		<p>законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять долгосрочные и краткосрочные планы – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации своего времени 	
10	Производственная практика (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в 	

		<p>жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной 	
--	--	---	--

		<p>деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, 	
--	--	--	--

		<p>полевая практика и т.п.;</p> <p>проведения интерактивных форм занятий</p> <p>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	
11	Стажерская практика	<p>знать:</p> <p>– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения</p> <p>– возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения</p> <p>– схемы и способа самоанализа профессиональной деятельности</p> <p>– требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать собственную профессиональную деятельность</p> <p>– применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности</p> <p>– определять цели и способы собственного профессионального развития</p> <p>– анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления плана работы педагога-психолога – способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности 	
12	Учебная практика по модулю 8 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога – нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации – схемы и способа самоанализа профессиональной деятельности в контексте соблюдения правовых и этических норм – требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся – определять пути собственного профессионального развития в области нормативного регулирования профессиональной деятельности – анализировать и обобщать профессиональный опыт в 	

		<p>области нормативного регулирования профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций – навыками обсуждения достижений и трудностей в области правового и этического регулирования деятельности педагога-психолога в профессиональном сообществе – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Виртуальная среда современного детства	+									
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+									
3	Образовательные и профессиональные стандарты		+								
4	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	+									
5	Практикум "Нормативная документация педагога"		+								
6	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"		+								
7	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	+									

8	Современное детство и система образования	+										
9	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	+										
10	Производственная практика (распределенная)					+						
11	Стажерская практика				+							
12	Учебная практика по модулю 8 (распределенная)	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Виртуальная среда современного детства	Дискуссия. Опрос. Ситуационное задание. Тест.
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дискуссия. Аннотация. Доклад. Ситуационное задание. Тест.
3	Образовательные и профессиональные стандарты	Проект. Защита проекта. Тест.
4	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	Доклад. Контрольная работа. Проект.
5	Практикум "Нормативная документация педагога"	Анализ нормативного документа. Кейс-задача. Контрольная работа.
6	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	Построение ориентировочных карт (схем). Проект.
7	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	Аннотирование. Дискуссия. Ситуационные задания. Тест.
8	Современное детство и система образования	Эссе. Дискуссия. Тест.
9	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	Отчет по практике.
10	Производственная практика (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
11	Стажерская практика	Работа на практике. Отчет по практике. Защита отчета по практике.
12	Учебная практика по модулю 8 (распределенная)	Работа на практике. Отчет по практике. Защита отчета по практике.