

# ПСИХОПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей осуществления контроля и оценки результатов образования, выявления и корректировки трудности обучения через психопрофилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков с риском нервно-психических нарушений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», прохождения практик «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- причины происхождения трудностей в обучении, обусловленные проявлениями нервно-психических нарушений у детей и подростков;
- возрастные особенности признаков и проявлений нервно-психических нарушений;

### **уметь**

- осуществлять контроль процесса обучения и оценку результатов образования обучающихся в ракурсе происхождения и проявлений нервно-психических нарушений;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии детей и подростков, обусловленные проявлением нервно-психических нарушений;

### **владеть**

- средствами определения причин и симптомов нервно-психических нарушений у детей и подростков;
- средствами, диагностики, коррекции, развития, просвещения в рамках психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Характеристика особенностей происхождения и проявлений нервно-психических нарушений у обучающихся в образовательной среде школы.

Акцентуация характера детей и подростков как основа нервно-психических нарушений.

Гипертимный тип акцентуации – источник зарождения реактивных нарушений, психопатий, маниакально-депрессивных и шизоаффективных психозов. Циклоидный тип как фон для развития маниакально-депрессивных и шизоаффективных психозов. Неустойчивость настроения, острые аффективные реакции, реактивные депрессии и неврастения – проявления лабильного типа акцентуации характера. Эпилептоидный тип как основа возникновения и проявлений периодов тоскливо-злобного настроения, аффективной взрывчивости. Психопатические тенденции как проявления истероидного типа акцентуации характера детей и подростков. Сбои в психике в результате злоупотребления алкоголя или наркотиков. Шизоподобные нарушения у детей и подростков. Изучение особенностей акцентуаций характера у обучающихся. Особенности аффективных нарушений и их диагностика. Нарушения психологического развития: нарушения речи, моторной функции, плохая обучаемость. Семейный анамнез как инструмент обозначения нарушений психического развития. Гиперактивность как проявление нервно-психического нарушения. Карта наблюдения. Симптомы психических нарушений у детей и подростков: тревожность и страхи; игнорирование правил, агрессивность; часто меняющееся настроение; снижение интереса к проявлению активности, инициативы; телесная заторможенность; отклонения, связанные с нарушениями мышления. Способы определения симптомов

Раздел 2. Психопрофилактика как частная трудовая функция оказания психологической помощи обучающимся с проявлениями нервно-психических нарушений.

Психические нарушения у детей 7-11 лет: неустойчивость психического равновесия; хрупкость нервной системы; готовность к психогенным расстройствам. Проявления склонности к нарушениям аппетита, сна, утомляемости, головокружениям, сниженной работоспособности, страхам и переутомлению. Профилактика нервно-психических нарушений у детей младшего школьного возраста: диагностика нарушений, психокоррекция, и психологическое просвещение родителей и педагогов. Психические нарушения у подростков 12-16 лет: резкие колебания настроения, тревога, негативизм, импульсивность, конфликтность, агрессивность, противоречивость чувств; чувственное фантазирование; шизоидность и циклоидность; эгоцентризм, максимализм в оценках; немотивированные колебания настроения. Психопрофилактика проявлений нервно-психических нарушений: диагностика, психокоррекция, и психологическое просвещение подростков, родителей, педагогов. Предотвращение признаков проявлений у подростков: попыток аутоагрессии и суицидов; беспричинной тревоги и страха; агрессии и вандализма; анорексии; трудностей концентрации внимания; аддиктивного поведения; проблем в межличностных отношениях. Профилактика повышенной тревожности и страхов у старших школьников в ситуациях сдачи ЕГЭ на этапе завершения обучения в средней школе: диагностика, коррекция, развитие, консультирование и психологическое просвещение старших подростков,

родителей, педагогов

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".