

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 16 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование компетенций бакалавра в области решения типовых профессиональных задач по поводу возрастного развития обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Философия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы эффективного планирования времени;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- принципы диагностики обучающегося переходного возраста;
- типичные переживания и характерные особенности поведения ребенка в период возрастного кризиса;
- критерии оценки успешности деятельности;
- формы взаимодействия ребенка со взрослым в период возрастного кризиса;

уметь

- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- определять пути эффективной организации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся;
- применять методические принципы изучения возрастнопсихологических проблем

обучающегося;

- анализировать результаты диагностики возрастно-психологических характеристик обучающихся, выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха;
- проектировать программу диагностики и коррекции возрастных новообразований обучающегося;

владеть

- навыками организации своего времени;
- навыками организации и средствами психологической диагностики обучающихся в разные периоды возрастного развития;
- умением проектировать коррекционно-развивающие программы, навыками профилактической деятельности;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 72 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Проектировочный этап практики.

Определение целей, задач практики. Подготовка индивидуального плана работы в ходе практики. Участие в установочной конференции. Изучение методической литературы по вопросам, предусмотренным в программе практики. Разработка вопросов для проведения интервью с педагогом-психологом. Подготовка стимульного материала для проведения диагностического исследования особенностей возрастного кризиса обучающихся.

Основной этап практики.

Ознакомление студентов с функциональными обязанностями психолога образовательной организации и методами его работы с обучающимися в ситуации возрастного кризиса, а также с основными участниками образовательного процесса. Проведение диагностического исследования по выявлению возрастно-психологических проблем обучающихся и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем. Принципы диагностического исследования ребенка (принцип соблюдения интересов ребенка, принцип стереоскопичности диагноза, принцип системности, принцип уважения личности ребенка, конфиденциальности, принцип сравнения с возрастной нормой психического развития, принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка). Качественный и количественный анализ получаемых данных. Проектирование траектории возрастного развития обучающихся переходного возраста в условиях образовательной организации.

Заключительный этап практики.

Оформление результатов практики в форме отчетов. Защита отчета по практике. Выступление на заключительной конференции. Рефлексивный анализ потенциальных профессионально-личностных возможностей по итогам деятельности в период практики.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

