

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 15 (С НИР) (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Приобретение опыта участия в проектной деятельности педагога-психолога в рамках практической и научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Педагогическая психология», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Социальная психология», прохождения практик «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы семейного консультирования», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- специфики реализации проектирования как этапа научно-исследовательской работы педагога-психолога;
- подходы к разработке рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

уметь

- на основе теоретического обоснования и проведения психодиагностики проектировать мероприятия развивающего, коррекционного, просветительского и т.п. характера;

– разрабатывать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута на основании результатов психологической диагностики учащихся;

владеть

– приемами проектирования практических мероприятий в рамках научно-исследовательской работы;

– приемами анализа диагностических данных разработка рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,

общая продолжительность практики – 36 нед.,

распределение по семестрам – 3 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Проектирование в научно-исследовательской работе педагога-психолога.

Освоение способов и умений проектирования деятельности педагога-психолога на примере теоретического обоснования и разработки практических мероприятий развивающего, коррекционного, просветительского и т.п. характера в рамках курсовой работы

Построение индивидуального образовательного маршрута по результатам психодиагностики.

Разработка рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута на основании результатов психологической диагностики учащихся

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».