

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формировании готовности к практической деятельности в области психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- специфику профессионального самоопределения на разных возрастных этапах;
- базовые процедуры анализа проблем профессионального самоопределения обучающихся, специфику этапов психологического сопровождения профессионального самоопределения;
- этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам профессионального самоопределения;

### **уметь**

- учитывать особенности межкультурного многообразия общества при решении задач профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать совместную деятельность с обучающимися по решению ими задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации образовательной деятельности;

– применять методы психологического взаимодействия для решения профориентационных проблем обучающихся;

#### **владеть**

- приемами анализа профориентационных проблем обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д;
- методиками профориентационной диагностики и способами организации психологической помощи подросткам и старшеклассникам;
- техниками проведения профконсультационной беседы.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Культурно-исторический смысл профессионального самоопределения и становление системы профориентационной помощи.

Сущность профессионального самоопределения. Возникновение профориентационной помощи. Особенности деятельности специалистов по профориентации и разделение труда между ними. Развитие человека как субъекта труда, возрастные особенности профессионального самоопределения. Специфика возрастных проблем профессионального самоопределения.

Основные задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Характеристика основных групп задач профориентационной деятельности педагога-психолога: информационно-справочные задачи, диагностические задачи, задачи морально-эмоциональной поддержки и задачи принятия решений и сопровождения конкретных профессиональных выборов. Диагностика в профессиональной консультации. Организация работы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Психологическая помощь подросткам и старшеклассникам в профконсультации.

Организация консультативного процесса по вопросам профессионального развития обучающихся. Характеристика этапов и содержания деятельности педагога-психолога в профконсультации. Виды гипотез: профессиоведческие, профориентационные, профконсультационные. Этапы развертывания психологической помощи клиенту в ходе профконсультации (помощь в формулировании его проблемы профессионального развития - работа с запросом клиента; помощь в организации рефлексии "Я-образа"; помощь в проектировании возможных вариантов профессионального становления клиента (обоснованных и осознанных личных профессиональных планов как планов действий), адекватных жизненным обстоятельствам, работа с тревогой изменения).

### **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".